государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей-предметников	Заместитель директора по УР	И.О. директора ГБОУ ООШ с. Новый Камелик
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.	_____/Пыхтина Ю.А.	_____/ Львова Н.В.
Руководитель МО _____/Черёмухина А.И.	«30» августа 2022 г.	Приказ № 1-од от «31» августа 2022 г.

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Новый Камелик, CN=Львова Н.В., E=n_kamel_sch_bch@samara.edu.ru
00b8b498c38770c066
2022.11.23 11:38:14+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Окружающий мир
Класс: 4
Количество часов по учебному плану 68 в год 2 в неделю
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по предмету «Окружающий мир»
Составитель: Худякова М.В.

Учебники:
Автор: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова
Наименование: Окружающий мир.
Издательство, год: Просвещение 2019

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классеначальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакже предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержанияобучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, атакже с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России,

понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявлениякультуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам,мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,
«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса
«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,
«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек ипознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга(отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступав Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного

поведения в средеобитания;

— моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, формаповерхности);

— соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

— классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основепредложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирногоприродного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организмавредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты,справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонныхизменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамкахизученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности ивозможные ошибки;

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действияпри необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель,подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности,объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использованияинструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой ролимногонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуи другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав иответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признаниюих индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разныхвидах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение кфизическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и впространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенныеобъекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основепредложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутомупредположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наоснове предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и егопоследствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основепредложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую,аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа вИнтернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление,

высказывание)и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступленияучастников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированновысказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе,социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений иопытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах иявлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки,фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решениюучебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действияпри необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкойучителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимостикорректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы,равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию,рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбираяпризнак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известныххарактерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений вприроде своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и зарубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе иобществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации,ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонахотдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**История Отечества «Лента времени» и историческая карта.**	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.2.	**Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.**	6	0	1	07.09.2022 27.09.2022	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.3.	**Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.**	6	0	1	28.09.2022 18.10.2022	Мини-проект о выдающихся людях разных эпох как носителях базовых национальных ценностей.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; мини-проект;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

1.4.	**Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.**	6	0	0	19.10.2022 15.11.2022	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос; Творческая работа ;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.5.	**Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.**	5	0	0	16.11.2022 30.11.2022	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Устный опрос; посещение музея;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.6.	**Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.**	1	0	1	06.12.2022	Исследовательская работа по теме "Культурные традиции людей в разные исторические времена";	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; исследовательская	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

							работа;	
1.7.	**Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**	1	0	1	07.12.2022	Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

1.8.	**Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.**	0.5	0	0	13.12.2022	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.9.	**Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.**	0.5	0	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; участие в уборке памятника Целинникам;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.10.	**Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.**	1	0	0	14.12.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.11.	**Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.**	1	0	0	20.12.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме "Забота о детстве-главная особенность нашего государства"; Работа в парах: поиск информации по заданию учителя;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.12.	**Государственное устройство РФ (общее представление).**	3	0	0	21.12.2022 28.12.2022	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

1.13.	**Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.**	1	0	0	10.01.2023	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос; творческая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		33						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.**	0.5	0	0	11.01.2023	Работа с учебником; Поиск информации по теме в различных источиках;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	**Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.**	0.5	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; Поиск информации по теме в различных источниках;	Устный опрос; творческая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	**Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.**	0.5	0	0.5	17.01.2023	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.4.	**Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.**	0.5	0	0.5		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.5.	**Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).**	4	0	1	18.01.2023 31.01.2023	Рассказ учителя о Международной Красной книге; Работа с текстом учебника; Работа в группах по поиску информации из Красной Книги родного	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://info

						края;		urok.ru/

2.6.	**Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.**	2	0	1	01.02.2023 07.02.2023	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; проект;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.7.	**Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.**	2	0	0	08.02.2023 14.02.2023	Работа с картой:общее представление;условное обозначение равнин и гор на карте.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.8.	**Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).**	1	0	0	15.02.2023	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; Поиск информации в различных источниках;	Устный опрос; творческая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.9.	**Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.**	0.5	0	0.5	21.02.2023	Работа с картой; общее ознакомление;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.10.	**Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.**	0.5	0	0.5		Работа в группах по теме;	Практическая работа; Самооценка с	https://uchi.ru/

							использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/
2.11.	**Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.**	1	0	0	22.02.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.12.	**Правила нравственного поведения в природе.**	2	0	0	28.02.2023 01.03.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; творческая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.13.	**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.**	8	0	2	07.03.2023 11.04.2023	; Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

2.14.	**Связи в природной зоне.**	1	0	0	12.04.2023	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		24						

Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.**	1	0	0	18.04.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	**Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).**	2	0	1	19.04.2023 25.04.2023	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	**Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	2	1	1	26.04.2023 03.05.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Практическая работа; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	13				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник "Окружающий мир" в 2-х частях
А.А.Плешакова;Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа по предмету "Окружающий мир"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru
/https://uchi.ru/

https://infourok