государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района Большечерниговский Самарской области

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>учителей-предметников<br>Протокол № 1<br>от «26» августа 2022 г.<br>Руководитель МО<br>_____/Черёмухина А.И. | ПРОВЕРЕНО<br>Заместитель директора по УР<br><br>_____/Пыхтина Ю.А.<br><br>«30» августа 2022г. | УТВЕРЖДАЮ<br>И.О. директора ГБОУ ООШ<br>с. Новый Камелик<br><br>_____/ Львова Н.В.<br>Приказ № 1-од<br>от «31» августа 2022 г. |

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Новый Камелик, CN=Львова Н.В., E=n_kamel_sch_bch@samara.edu.ru
00b8b498c38770c066
2022.11.10 14:23:52+04'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет (курс):** Русский язык
**Класс:** 2
Количество учебных часов по учебному плану 170 в год, 5 в неделю.
Составлена в соответствии Примерной рабочей программой по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
Составитель: ПыхтинаЮ.А., Филатова Д.Ю.

**Учебники**:
Автор: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий
Наименование: Русский язык.2 класс. В 2 ч.
Издательство: Просвещение, 2020 год.

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт, щн, нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт***; ***щн, нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;<br>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru<br>https://resh.edu.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0 | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;<br>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки **[ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;<br>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;<br>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;<br>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;<br>Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);<br>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;<br>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;<br>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/ |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);<br>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;<br>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 0.5 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;<br>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;<br>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 0.5 | 0 | 0 | | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;<br>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; | Устный опрос; Письменный контроль; | https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 1 | 0 | 14.09.2022<br>16.09.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;<br>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 | 19.09.2022<br>21.09.2022 | Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;<br>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/ |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 22.09.2022<br>23.09.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;<br>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);<br>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 1 | 0 | 26.09.2022<br>27.09.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;<br>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); | Устный опрос; Письменный контроль; | https //nsportal.ru https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 6 | 0 | 0 | 28.09.2022<br>05.10.2022 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 4 | 0 | 0 | 06.10.2022<br>11.10.2022 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https //nsportal.ru<br>https://resh.edu.ru |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | 1 | 0 | 12.10.2022<br>17.10.2022 | Совместное составление алгоритма выделения корня;<br>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;<br>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 3 | 0 | 0 | 18.10.2022<br>20.10.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;<br>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 6 | 1 | 0 | 21.10.2022<br>28.10.2022 | Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;<br>Наблюдение за лексическим значением глаголов.<br>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;<br>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;<br>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 0 | 07.11.2022<br>11.11.2022 | Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»;<br>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;<br>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;<br>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | https //nsportal.ru<br>https://resh.edu.ru |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 5 | 1 | 0 | 14.11.2022<br>18.11.2022 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;<br>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;<br>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 19 | | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).<br>Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022<br>22.11.2022 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;<br>Наблюдение за связью слов в предложении; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 3 | 1 | 0 | 23.11.2022<br>25.11.2022 | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);<br>Работа в парах: составление предложений из набора слов;<br>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;<br>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;<br>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 0 | 0 | 29.11.2022<br>30.11.2022 | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;<br>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;<br>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;<br>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 12 | 1 | 0 | 01.12.2022<br>16.12.2022 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;<br>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;<br>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>Диктант; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 8 | 1 | 1 | 19.12.2022<br>28.12.2022 | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);<br>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;<br>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 1 | 09.01.2023<br>10.01.2023 | Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;<br>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;<br>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 10 | 1 | 0 | 11.01.2023<br>24.01.2023 | Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;<br>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;<br>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 2 | 0 | 0 | 25.01.2023<br>26.01.2023 | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;<br>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 0 | 0 | 27.01.2023<br>30.01.2023 | Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;<br>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный мягкий знак;<br>- сочетания **чт, щн, нч**;<br>- проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;<br>- раздельное написание предлогов с именами существительными | 14 | 1 | 0 | 31.01.2023<br>17.02.2023 | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;<br>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;<br>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;<br>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https //nsportal.ru<br>https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 1 | 0 | 20.02.2023<br>27.02.2023 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;<br>Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 2 | 0 | 0 | 28.02.2023<br>01.03.2023 | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;<br>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 2 | 0 | 0 | 02.03.2023<br>03.03.2023 | Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;<br>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 0 | 06.03.2023<br>10.03.2023 | Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;<br>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;<br>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.<br>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 8 | 1 | 0 | 13.03.2023<br>22.03.2023 | Устный рассказ об этой картине;<br>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;<br>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>Диктант; | https://infourok.ru/<br>https //nsportal.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 | 23.03.2023<br>03.04.2023 | Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;<br>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;<br>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https //nsportal.ru<br>https://resh.edu.ru |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 2 | 0 | 0 | 04.04.2023<br>05.04.2023 | Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей;<br>Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами--описаниями;<br>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;<br>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | https://infourok.ru/<br>https://resh.edu.ru |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 1 | 0 | 06.04.2023<br>12.04.2023 | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);<br>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;<br>Устный пересказ текста с опорой на вопросы;<br>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;<br>Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант; | https //nsportal.ru<br>https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | |
| Резервное время | | 32 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 2 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 7. | Использование знания алфавита при работе со словарями.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 10. | Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 18. | Корень как обязательная часть слова. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Суффикс как часть слова (наблюдение). ) | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 31. | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 40. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 46. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 51. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Предложение как единица языка. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Предложение и слово. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Отличие предложения от слова. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 56. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложени | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложени | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 68. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; |
| 69. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 71. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 72. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 77. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 79. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; |
| 88. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 89. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 91. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 98. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 102. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 104. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 106. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 108. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 109. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 110. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 112. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 113. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 1 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 114. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 116. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 122. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 125. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 128. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; |
| 129. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 1 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 135. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 137. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; |
| 139. | Глагол как часть речи (повторение) | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Местоимение как часть речи (повторение) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 143. | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 144. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Текст-рассуждение (повторение) | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Обобщение изученных правил правописания. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Роль имени существительного в предложении | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 153. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 157. | Итоговое контрольное по теме: Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 158. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; Самостоятельная работа; |
| 162. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 164. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 166. | Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167. | Контрольная работа по пройденным темам | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 168. | Работа над ошибками.Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 169. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170. | Итоговая работа за 2 класс | 1 | 0 | 0 | 01.06.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 3 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/
https //nsportal.ru
https://resh.edu.ru

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал