государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УР	И.О. директора ГБОУ ООШ
учителей-предметников		с. Новый Камелик
Протокол № 1	_____/Пыхтина Ю.А.	
от «26» августа 2022 г.		_____/ Львова Н.В.
Руководитель МО	«30» августа 2022 г.	Приказ № 1-од
_____/Черёмухина А.И.		от «31» августа 2022 г.

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Новый Камелик, CN=Львова Н.В., E=n_kamel_sch_bch@samara.edu.ru 00b8b498c38770c066 2022.11.10 14:27:13+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Немецкий язык
Класс: 2-4
Количество часов по учебному плану 68 в год 2 часа в неделю
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по немецкому языку. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
Составитель: Пыхтина Ю.А.

Учебники:
Учебники: Немецкий язык
Автор: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях) Наименование учебник для общеобразовательных учреждения.
Издательство, год. «Просвещение»; 2022

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;

— контроль процесса и результата своей деятельности;

— установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов,4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мирмоего«я».*Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня***.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая роди на (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора*. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht),

вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*:

приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому,

— настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиямю

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

— правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

— вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

— читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письмен ной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

— распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

— нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

— спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

— модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

— имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);

— род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах; — имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

— личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

— количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,

Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со держания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зритель ной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

— предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

— спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

— кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

— использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Знакомство					
1.1.	Приветствие	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/
1.2.	Знакомство	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/
1.3.	Прощание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/
ИТОГО по разделу		5			
Раздел 2. Мир моего "я"					
2.1.	Моя семья.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/
2.2.	Мой день рождения.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/
2.3.	Моя любимая еда	8	1	0	https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		20			
Раздел 3. Мир моих увлечений.					
3.1.	Любимый цвет.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/
3.2.	Любимая игрушка, игра.	4	1	0	https://resh.edu.ru/
3.3.	Любимые занятия.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/
3.4.	Мой питомец.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/start/
ИТОГО по разделу:		20			
Раздел 4. Мир вокруг меня.					
4.1.	Моя школа.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/
4.2.	Мои друзья.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/
4.3.	Моя малая родина (город, село)	5	1	0	https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		15			
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.					
5..1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/
5.2.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	https://resh.edu.ru/

5.3.	Персонажи детских книг.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2	1	0	https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
1.4.	Мой день (распорядок дня)	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
ИТОГО по разделу:		14			
Раздел 2.Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра**.**	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
2.2.	Любимый цвет.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
2.3.	Мой питомец.	3	0	0	http://ingeb.org/kinderli.html Немецкий язык с Соней
2.4.	Любимые занятия.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
2.5.	Любимая сказка.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
2.7.	Каникулы	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
ИТОГО по разделу:		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
3.2.	Моя школа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
3.6.	Погода.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/

3.7.	Времена года (месяцы)	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
ИТОГО по разделу:		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
4.3.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
4.4.	Персонажи детских книг.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран из- учаемого языка .	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/3/
ИТОГО по разделу:		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
ИТОГО по разделу:		12			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра**.**	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
2.2.	**Л**юбимый цвет.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
2.3.	Мой питомец.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
2.4.	Любимые занятия.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
2.5.	Занятия спортом.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
2.6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
2.8.	Каникулы	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/

ИТОГО по разделу:		16			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
3.5.	Путешествия.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
ИТОГО по разделу:		25			
Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
4.2.	Произведения детского фольклора.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
4.3.	Персонажи детских книг.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/4/
ИТОГО по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	0	0	Устный опрос;
2.	Давайте познакомимся! Изучение букв алфавита: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	1	0	0	Устный опрос;
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Изучение букв алфавита b и буквосочетаний: Tt, Nn, Gg, ng.	1	0	0	Устный опрос;
4.	О чём говорят пальчиковые куклы? Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc	1	0	0	Устный опрос;
5.	Поиграем? Споём? (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
6.	Поиграем? Споём? (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
7.	А всё ли мы успели повторить? (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
8.	Как при знакомстве представить других? Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Как уточнить, переспросить? Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck, ig.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Поиграем? Споём? (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
12.	Поиграем? Споём? (повторение)	1	1	0	Контрольная работа;
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	Устный опрос;
14.	Как выяснить, кто это? Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, ie.	1	0	0	Устный опрос;

15.	Итак, как спросить, кто это? Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Спрашивали, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Xx, Ää, Öö, Üü.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Поиграем? Споём? (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
18.	А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	Устный опрос;
19.	Контрольная работа по пройденным темам	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Спросим, кто откуда. Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch	1	0	0	Устный опрос;
21.	Как спросить о возрасте? Изучение буквосочетаний: tz, th, ph.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Что мы уже можем сообщить о себе? Изучение буквосочетаний: tsch, aa, äu.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Поиграем? Споём? (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
24.	Поиграем? Споём? (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	Устный опрос;
26.	Итак, кто придёт на "Праздник алфавита"?	1	0	0	Устный опрос;
27.	Как сказать, кто какой? Изучение букв алфавита и буквосочетаний: ig, ng.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Also, wer ist wie?	1	0	0	Устный опрос;
29.	Готовимся к "Празднику алфавита"	1	0	0	Устный опрос;
30.	Поиграем? Споём? (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
31.	Наши праздники: "Праздник алфавита", "Праздник Рождества".	1	0	0	Устный опрос;
32.	Контрольная работа: "А всё ли мы успели повторить?"	1	1	0	Контрольная работа;

33.	Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr?	1	0	0	Устный опрос;
34.	Und nun neue Lehrbuchfiguren.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Die Post ist da!	1	0	0	Устный опрос;
36.	Wir spielen und singen (Wiederholung).	1	0	0	Устный опрос;
37.	Wir spielen und singen (Wiederholung).	1	0	0	Устный опрос;
38.	Was haben wir nicht geschafft?	1	0	0	Устный опрос;
39.	Familienfotos aus Deutschland	1	0	0	Устный опрос;
40.	Und wessen Familienfoto ist das?	1	0	0	Устный опрос;
41.	Ein Brief von Sven	1	0	0	Устный опрос;
42.	Wir spielen und singen (Wiederholung).	1	0	0	Устный опрос;
43.	Wir spielen und singen (Wiederholung). Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Was erzählen Svens Familienfotos?	1	0	0	Устный опрос;
45.	Was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?	1	0	0	Устный опрос;
46.	Und was machen Sabine und Sven nicht gern?	1	0	0	Устный опрос;
47.	Wir spielen und singen (Wiederholung).	1	0	0	Устный опрос;
48.	Wir spielen und singen (Wiederholung).	1	0	0	Устный опрос;
49.	Was haben wir nicht geschafft?	1	0	0	Устный опрос;
50.	Anja und Sascha spielen Reporter	1	0	0	Устный опрос;

51.	Worüber sprechen die Kinder heute in der Deutschstunde?	1	0	0	Устный опрос;
52.	Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?	1	0	0	Устный опрос;
53.	Wir spielen und singen (Wiederholung).	1	0	0	Устный опрос;
54.	Wir spielen und singen (Wiederholung). Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Was haben wir nicht geschafft?	1	0	0	Устный опрос;
56.	Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's?	1	0	0	Устный опрос;
57.	Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?	1	0	0	Устный опрос;
58.	Wer kommt eines Tages zum König?	1	0	0	Устный опрос;
59.	Wir spielen und singen (Wiederholung).	1	0	0	Устный опрос;
60.	Wir spielen und singen (Wiederholung). Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
61.	Was haben wir nicht geschafft?	1	0	0	Устный опрос;
62.	Bald ist unser Klassenfest. Oder?	1	0	0	Устный опрос;
63.	Wie endet das Märchen?	1	0	0	Устный опрос;
64.	Wie endet das Märchen?	1	0	0	Устный опрос;
65.	Unser Klassenfest "Tschüs, 2. Klasse!"	1	0	0	Устный опрос;
66.	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Hallo, Freunde! Wir sind Wieder da	1	0	0	Устный опрос;
2.	Hallo, Freunde! Wir sind Wieder da	1	0	0	Устный опрос;
3.	Der Sommer. Das ist die schönste Zeit.Oder?	1	0	0	Устный опрос;
4.	Unsere SommerFotos. Wie sind sie?	1	0	0	Устный опрос;
5.	Was macht Svens Familie im Sommer gern?	1	0	0	Устный опрос;
6.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
7.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
8.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
9.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
10.	Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Unsere Freunde kommen wieder in die Schule	1	0	0	Устный опрос;
12.	Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Marias erster Schultag	1	0	0	Устный опрос;
14.	Welcher Wochentag ist heute?	1	0	0	Устный опрос;
15.	Was machen wir am Samstag und am Sonntag?	1	0	0	Устный опрос;

16.	Und was macht unser tapferes Schneiderlein?	1	0	0	Устный опрос;
17.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
18.	Wer will noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
19.	Wer will noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
20.	Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
21.	Ein Ausflug in der Park. Wie ist es dort im Herbst?	1	0	0	Устный опрос;
22.	Und was machen jetzt Sabine und Sven?	1	0	0	Устный опрос;
23.	Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!	1	0	0	Устный опрос;
24.	Im Herbst ist alles reif	1	0	0	Устный опрос;
25.	Und was fressen die Waldtiere?	1	0	0	Устный опрос;
26.	Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere. Und wir?	1	0	0	Устный опрос;
27.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
28.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
29.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
30.	Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Wie ist das Wetter im Winter	1	0	0	Устный опрос;
32.	Wer kann Tierrätsel raten?	1	0	0	Устный опрос;
33.	Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?	1	0	0	Устный опрос;

34.	Warum freuen sich die Kinder über den Winter?	1	0	0	Устный опрос;
35.	Weihnachten ist das schönste Fest	1	0	0	Устный опрос;
36.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
39.	Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern?	1	0	0	Устный опрос;
40.	Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt. Nicht?	1	0	0	Устный опрос;
41.	Was machen unsere deutschen Freunde heute?	1	0	0	Устный опрос;
42.	Was können die Schüler in der Spielecke machen?	1	0	0	Устный опрос;
43.	Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?	1	0	0	Устный опрос;
44.	In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun	1	0	0	Устный опрос;
45.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
46.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
47.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
48.	Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
49.	"Frühling, Frühling, hab*dich lieb..."	1	0	0	Устный опрос;
50.	Wir gratulieren ubseren Müttern yum Frauentag	1	0	0	Устный опрос;
51.	Wem gratulieren wir noch yum Frauentag?	1	0	0	Устный опрос;

52.	Die Familie Müller feiert Ostern	1	0	0	Устный опрос;
53.	Die Familie Müller feiert Ostern	1	0	0	Устный опрос;
54.	Bald kommen die Frühlingsferien	1	0	0	Устный опрос;
55.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
56.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
57.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
58.	Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?	1	0	0	Устный опрос;
60.	Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag	1	0	0	Устный опрос;
61.	Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag	1	0	0	Устный опрос;
62.	Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?	1	0	0	Устный опрос;
63.	Vorbereitungen zum Geburtstag	1	0	0	Устный опрос;
64.	Und welche Vorbereitungen gibt es dei Sabine zu Hause?	1	0	0	Устный опрос;
65.	Sabine feiert Geburtstag	1	0	0	Устный опрос;
66.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
67.	Die Kontrollarbeit.	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Was können wir über unsere Freunde erzählen?	1	0	0	Устный опрос;
2.	Was können wir über uns selbst erzählen?	1	0	0	Устный опрос;
3.	Was können wir über den Schulanfang erzählen? (Что мы можем рассказать о начале учебного года?)	1	0	0	Устный опрос;
4.	Was können wir über den Schulanfang erzählen? (Что мы можем рассказать о начале учебного года?)	1	0	0	Устный опрос;
5.	Was möchtet ihr noch wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
6.	Wir prüfen uns selbst	1	0	0	Устный опрос;
7.	Die Eingabe-verification Arbeit	1	1	0	Контрольная работа;
8.	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?	1	0	0	Устный опрос;
9.	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?	1	0	0	Устный опрос;
10.	Hier ist noch ein Sommerbrief	1	0	0	Устный опрос;
11.	Haben auch Tiere Sommerferien?	1	0	0	Устный опрос;
12.	Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?	1	0	0	Устный опрос;
14.	Wir spielen und singen (Wiederholung)	1	0	0	Устный опрос;
15.	Wir spielen und singen (Wiederholung)	1	0	0	Устный опрос;
16.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;

17.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
18.	Wir prüfen uns selbst	1	0	0	Устный опрос;
19.	Die Kontrollarbeit	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?	1	0	0	Устный опрос;
21.	Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?	1	0	0	Устный опрос;
22.	Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?	1	0	0	Устный опрос;
23.	Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan	1	0	0	Устный опрос;
24.	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir?	1	0	0	Устный опрос;
25.	Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?	1	0	0	Устный опрос;
26.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor	1	0	0	Устный опрос;
27.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor	1	0	0	Устный опрос;
28.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
29.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
30.	Wir prüfen uns selbst	1	0	0	Устный опрос;
31.	Die Kontrollarbeit	1	1	0	Контрольная работа;
32.	Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir?	1	0	0	Устный опрос;
33.	Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?	1	0	0	Устный опрос;
34.	In der Wohnung. Was steht wo?	1	0	0	Устный опрос;

35.	Sabine malt ein Kinderzimmer	1	0	0	Устный опрос;
36.	Marlies bei Sandra zu Besuch (Марлиз в гостях у Сандры)	1	0	0	Устный опрос;
37.	Marlies bei Sandra zu Besuch (Марлиз в гостях у Сандры)	1	0	0	Устный опрос;
38.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
39.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
40.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
41.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
42.	Wir prüfen uns selbst	1	0	0	Устный опрос;
43.	Die Kontrollarbeit	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Was machen unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели, на выходных)	1	0	0	Устный опрос;
45.	Und was machen die Haustiere am Wochenende?	1	0	0	Устный опрос;
46.	Was macht Svens Familie am Wochenende?	1	0	0	Устный опрос;
47.	Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir?	1	0	0	Устный опрос;
48.	Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?	1	0	0	Устный опрос;
49.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
50.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
51.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
52.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;

53.	Wir prüfen uns selbst	1	0	0	Устный опрос;
54.	Die Kontrollarbeit	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Wir sprechen über das Wetter und malen	1	0	0	Устный опрос;
56.	Apriel! Apriel! Er macht, was er will!	1	0	0	Устный опрос;
57.	Was feiern unsere Freunde im Flühling? Und wir?	1	0	0	Устный опрос;
58.	Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?	1	0	0	Устный опрос;
59.	Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?	1	0	0	Устный опрос;
60.	Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?	1	0	0	Устный опрос;
61.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
62.	Die Kontrollarbeit	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Wir spielen und singen	1	0	0	Устный опрос;
64.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
65.	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	1	0	0	Устный опрос;
66.	Wir prüfen uns selbst	1	0	0	Устный опрос;
67.	Die Kontrolieren	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Wiederholung des durchgeführten Materials	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Учебник: Немецкий язык. 2 класс. В 2-х ч. И. Л. Бим.

3 КЛАСС

Учебник: Немецкий язык. 3 класс. В 2-х ч. И. Л. Бим.

4 КЛАСС

Учебник: Немецкий язык. 4 класс. В 2-х ч. И. Л. Бим.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Учебник: Немецкий язык. 2 класс. В 2-х ч. И. Л. Бим, рабочая тетрадь по немецкому языку И.Л.Бим, 2кл. в 2ч., книга для учителя по немецкому языку И.Л.Бим 2 кл.

3 КЛАСС

Учебник: Немецкий язык. 3 класс. В 2-х ч. И. Л. Бим, рабочая тетрадь по немецкому языку И.Л.Бим, 3кл. в 2ч., книга для учителя по немецкому языку И.Л.Бим 3 кл.

4 КЛАСС

Учебник: Немецкий язык. 4 класс. В 2-х ч. И. Л. Бим, рабочая тетрадь по немецкому языку И.Л.Бим, 4кл. в 2ч., книга для учителя по немецкому языку И.Л.Бим 4 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/10/2/

3 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/10/3/

4 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/10/4/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Акустические колонки