




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района
Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 Худякова М.В.
Протокол № 1
от «20» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по ВР
 Худякова М.В.
«20» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ
с. Новый Камелик
 Турбин В.В.
приказ № 148-од
«23» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Чему природа учит человека»
5, 6 класс

составила учитель биологии
Давыдкина Светлана Викторовна

2021

Пояснительная записка

Программа внеурочного курса «Чему природа учит человека» составлена на основе авторской программы авторов Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. «Чему природа учит человека? 5-6 классы» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся 5,6 класса.

Цель программы:

- формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы.
- формирование широкой целостной научной картины мира.
- воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, воспитание научно обоснованного природопользования.
- углубление и расширение имеющихся у обучающихся представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области.
- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- развитие коммуникативных навыков.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего(полного)общего образования (далее-основная общеобразовательная программа) представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего(полного)общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; програму развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа отвечает принципам:

- Системно-деятельного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии, учебные исследования, социологические опросы)

- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний- убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек –природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- **Принцип пропедевтики**

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов на основе признания ценности жизни в всех ее проявлениях.
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.
- принятие ответственности за результаты.
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания обучающихся.
- формирование активной жизненной позиции.
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе совместной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- объяснять роль экологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы.
- сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки.
- «читать» знаки экологической маркировки товара, делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа».

- формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и предлагать пути их решения.
- владеть опытом проведения социологического опроса.
- способам статистической обработки полученных данных.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель.
- осуществлять само- и взаимопроверку, и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь.
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам, заданиям пособия, учебнику: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в

справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников.

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события.
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель.
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Содержание

- Введение.

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пришкольный участок). «Многоцветье жизни».

- Понимаем природу.

Содержание и характер взаимоотношений «человек-природа». Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие о бионике как междисциплинарной науке, о многообразии и взаимосвязи природных явлений в живой и неживой природе. Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы. Роль человека в природных процессах.

Дидактическая игра «Самый умный».

Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.

- Сохраняем природу.

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний. Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Ответственность человека за прирученных животных. Необходимость экономии природных ресурсов. Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды.

Практическая работа «Приспособления к жизни в пустыне у комнатных растений»

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

- Учимся у природы экономии энергии.

Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности. Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.

Практическая работа «Использование энергии Солнца».

Практическая работа: «Изучение мощности электробытовых приборов».

- Учимся у природы безотходному производству.

Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ. Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО. Классификация ТБО с учетом возможность их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава. Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара. Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания. Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности, количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель. Зависимость цены товара от дальности его перевозки.

Практическая работа «Учет состава мусорной корзины».

Практические работы «Исследование упаковки товара», «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».

Социологический опрос населения по проблеме мусора.

Экскурсия в магазин «Грамотный покупатель».

- Природа - это система.

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем. Аквариум как система. Взаимосвязи компонентов в природе, решение экологических задач. Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем. Характеристика природы как единой развивающейся системы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
Раздел I ПОНИМАЕМ ПРИРОДУ		
2	Человек и природа	1
3	Роль природы в жизни человека	1
4	Природа – источник вдохновения	1
5	Как появились знания о природе	1
6	Человек учится у природы	1
7	Воздействие человека на природу	1
8	Роль человека в жизни природы	1
РАЗДЕЛ II СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ		
9	Что изучает наука экология	1
10	Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга	1
11	Ответственность человека за прирученных животных	1
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1
13	Проблема экономии воды	1
14	Учимся у природы экономить воду	1
РАЗДЕЛ III УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ		
15	Как растение получает энергию из солнечных лучей	1
16	Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1
17	Как растение использует энергию солнечных лучей	1
18	Космическая роль зеленых растений	1
19-20	Учимся у природы экономить энергию	2
РАЗДЕЛ IV УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ БЕЗОТХОДНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ		
21	Природа – пример безотходного производства	1
22	Обращение с коммунальными отходами	1
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1
24	Социологический опрос населения по проблеме мусора	1
25	О чем рассказывает упаковка товара	1
26	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	1
27	Как стать экологически грамотным покупателем»	1
РАЗДЕЛ V ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА		

28	Что называется, системой	1
29	Аквариум как система	1
30	Учимся применять системный подход	1
31	Взаимосвязи в природе	1
32	Научно-обоснованное природопользование	1
33	Общая характеристика природы	1
34	Занятие- обобщение	1

Использованная литература:

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2020
2. Алексашина, Лагутенко: Чему природа учит человека? 5-6 классы. Учебное пособие. ФГОС