государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО Руководитель МО _____ Худякова М.В. Протокол № 1 от «20» августа 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по ВР _____ Худякова М.В. «20» августа 2021 г	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ с. Новый Камелик _____ Турбин В.В. приказ № 148- од «23» августа 2021 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дорогою добра»
5,8,9 классы

Срок реализации:
5 класс – 1 год
8, 9 классы – 2 года

Составила
учитель русского языка
Черёмухина Алевтина Ивановна

2021

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Новый Камелик, CN=Турбин В.В., E=n_kamel_sch_bch@samara.edu.ru
00b8b498c38770c066
2021.09.27 09:48:

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом и на основе авторской программы курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» Загладиной Х.Т., Шульгиной И.Б. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

На изучение внеурочной деятельности курса «Дорогою добра» в 5-9 классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Направление – социальное.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- знание основных прав и обязанностей гражданина и знания о своей этнической принадлежности;
- освоение национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья как своего, так и других людей;
- потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты

- умение ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения;
- формирование и развитие таких умений, как умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества;
- умение вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтерского проекта.

Предметные результаты

- разработка и реализация социальных волонтерских проектов4
- навыки работы с информацией: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;
- умение передавать информацию в письменной форме и в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами);

— умение строить поисковые запросы в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в Интернете, различных базах данных.

Основной вид внеурочной деятельности – социальное творчество.

Содержание занятий
5 класс , 34 часа

Тема 1. Спешите делать добро (1 час)

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Тема 2. Что такое хорошо? (3 часа)

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Тема 3. Семья — это значит: мы вместе (5 часов)

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Тема 4. Кем быть? Каким быть? (6 часов)

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Тема 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов)

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Тема 6. Сколько стоит добро? (5 часов)

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Тема 7. Российское движение школьников (4 часа)

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Тема 8. Жизнь дана на добрые дела (4 часа)

Актуализация знаний обучающих о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Итоговое занятие (1 час)

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

8 класс, 34 часа

Тема 1. Помощь как смысл жизни (2 часа)

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

Тема 2. Российское движение школьников (3 часа)

Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнёрах Российского движения школьников (РДШ). Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школенаправлении деятельности — гражданской активности. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идёт за счёт самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнеры, программы, проекты».

Тема 3. Ассоциация волонтерских центров (2 часа)

Обучающиеся знакомятся с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтёром. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизируют деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтёр».

Тема 4. Мой выбор — правильный выбор (5 часов)

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтёра. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтёра разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстоять свою точку зрения.

Тема 5. Если хочется помочь всем! (5 часов)

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтёрству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и через это расширить свой кругозор.

Тема 6. Проект — это нужно! Проект — это важно! (7 часов)

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу Могу — Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

Тема 7. Событие это интересно! Событие — это важно! (5 часов)

Занятия посвящаются событийному волонтёрству. Участие в событии на уровне школы,

микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтёров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтёрство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов — тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья».

Тема 8. Я знаю1 Я умеют Я научу! (4 часа)

В ходе обсуждения Анкеты волонтёра выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получат общественную оценку и признание, а волонтёр будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта).

Тема 9. Итоговое занятие (1 час)

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад в совместную работу.

9 класс. 34 часа

Тема 1. Всё в наших руках (2 часа)

Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтёрство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтерской (добровольческой) деятельности и её распространения на сферы общественной жизни.

Тема 2. Открытые сердца (3 часа)

Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтерской организации (отряда, группы). Вводится понятие «инклюзивное волонтёрство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх — история возникновения, современные игры, — работе волонтёров (добровольцев).

Тема 3. Слово творит чудеса (5 часов)

Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтерской организации (отряда, группы) и личного вклада каждого волонтёра. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

Тема 4. Российское движение школьников (4 часа)

Актуализируются знания обучающихся по такому направлению деятельности Российского движения школьников (РДШ), как гражданская активность. Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализуются РДШ и его партнёрами. Активизируется деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДШ.

Тема 5. Добро шагает по планете (4 часа)

Обучающиеся знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, работают с различными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтёров всего мира. Знакомство с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов.

Тема 6. Мы готовы помогать (8 часов)

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте как программе реальных действий. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают прессрелиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

Тема 7. Думая о будущем (4 часа)

Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и(или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получение информации о волонтерских организациях (отрядах, группах) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтёрстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

Тема 8. Я — доброволец, а это значит... (3 часа)

Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтёра, вкладе волонтёров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтёров (добровольцев) и поощрениях.

Тема 9. Итоговое занятие (1 час)

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: игра, конференция, тренинг и т.д.

Тематическое планирование (5 класс)

	Название занятий	**Количество часов**			**Форма реализации**
№ п/п		**Всего**	**Теоретичесеие занятия**	**Практи-ческие занятия**	
1	Спешите делать добро	1	1		самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы); обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.); соревнования, конкурсы, состязания; выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.; экскурсии, в том числе виртуальные; социальные проекты
2	Что такое хорошо?	3	1	2	
3	Семья — это значит: мы вместе	5	1	4	
4	Кем быть? Каким быть?	6	1	5	
5	Ты — не один, ты-в команде	5	1	4	
6	Сколько стоит добро?	5	1	4	
7	Российское движение школьников	4	1	3	
8	Жизнь дана на добрые дела	4	1	3	
9	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	**34**	**8**	**26**	

Тематическое планирование (8 класс)

п/п	**Название занятий**	**Количество часов**			**Форма реализации**
		Всего	**Теоретические занятия**	**Практи-ческие занятия**	

1	Помощь как смысл жизни	2	1	1	самостоятельный поиск информации в различных источниках справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы); обучающие игры (образовательные ролевые игры, квесты, кейсы и др.); соревнования, конкурсы, состязания; ярмарки и т.д.; использование общественных ресурсов(интересные люди, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми экскурсии, в том числе виртуальные;социальные проекты
2	Российское движение школьников	3	1	2	
3	Ассоциация волонтерских центров	2	1	1	
4	Мой выбор — правильный выбор	5	1	4	
5	Если хочется помочь всем!	5	1	4	
6	Проект — это нужно! Проект — это важно!	7	1	6	
7	Событие- это интересно! Событие- это важно!	5	1	4	
8	Я знаю! Я умею! Я научу!	4	1	3	
9	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	**34**	**8**	**26**	

Тематическое планирование (9 класс)

п/п	**Название занятий**	**Количество часов**			**Форма реализации**
		Всего	**Теоретические занятия**	**Практические занятия**	
1	Всё в наших руках	2	1	1	самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
2	Открытые сердца	3	1	2	
3	Слово творит чудеса	5	1	4	
4	Российское движение школьников	4	1	3	анализ и оценка социальных объектов; обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.); соревнования, конкурсы, состязания; формирование собственного портфолио;
5	Добро шагает по планете	4	1	3	
6	Мы готовы помогать	8	1	7	

7	Думая о будущем	4	1	3	выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.; использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия); экскурсии, в том числе виртуальные; социальные проекты
8	Я — доброволец, а это значит...	3	1	2	
9	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	**34**	**8**	**26**	