


УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ
с. Новый Камелик

 В.В Турбин
приказ № 145 - од
«04» августа 2021 г.



ПРИНЯТО
на общешкольном
родительском собрании
протокол № 5
«03» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Ученического совета
«03» августа 2021 г.

Воспитательная программа

Выполнила ответственный за воспитательную работу

Худякова Марина Валентиновна

Самарская область

Большечерниговский район

С. Новый Камелик

Ул. Центральная 49

Цель: создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

- создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;
- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечению учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Содержание и формы воспитательной работы: в основу внеурочной деятельности обучающихся и педагогического коллектива школы будут положены коллективные творческие дела (КТД), каждое из которых соответствует девизу месяца. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, способствовать сплочению ученического, педагогического и родительского коллективов комплекса. Организация КТД будет распределена в начале года. Каждый класс получит письмо - задание на учебный год, которое обучающиеся и педагоги учитывают при планировании воспитательной работы в классе. Для дальнейшего объединения учительского, ученического и родительского коллективов в плане воспитательной работы предусмотрены комплексные мероприятия. В классных коллективах должны найти широкое применение такие формы как, классные часы, часы общения, познавательные экскурсии, спортивные состязания, огоньки и другие современные, творческие формы работы, помогающие в решении воспитательных задач. Предполагается активное участие в краевых, городских, всероссийских акциях и проектах, способствующих социализации детей и подростков.

Циклограмма классных часов:

- 1 неделя: анализ и планирование на месяц (классное собрание).
- 2 неделя: тематический классный час по плану школы (календарь знаменательных дат).
- 3 неделя: классный час или классное мероприятие по гражданско - патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию, по формированию здорового образа жизни.
- 4 неделя: классный час с анкетированием (диагностика); клуб интересных встреч (встречи с интересными людьми).

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2021 учебный год:

- Воспитание гражданственности и патриотизма;

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни;
- Семейное воспитание;
- Самоуправление в классе, школе;
- Методическая работа;
- Работа системы дополнительного образования;
- Внутришкольный контроль воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Дети, в школу собирайтесь...» (месяц формирования уклада классной и школьной жизни: выборы классного и школьного самоуправления, планирование классной жизни, оформление классных уголков, акция «Внимание, дети» (ПДД).

Календарь знаменательных дат: День Бородинского сражения; День солидарности в борьбе с терроризмом; День физической культуры и спорта; Международный день охраны озонового слоя; День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; Всемирный День без автомобилей; Всемирный день моря; Всемирный день туризма; День Интернета России; День воспитателя, Международный день глухого человека.

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Осенняя палитра» (месяц подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, День гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет). Календарь знаменательных дат: День пожилого человека;

Международный день врача; Международная неделя письма; День начала космической эры человечества; Международный день учителя; Международный день школьных библиотек; День спасателя; Международный день анимации; Всероссийский день гимнастики; День памяти жертв политических репрессий; Международный день Черного

моря

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Интеллектуальный марафон» (месяц олимпиад, научных конференций, предметных конкурсов). Календарь знаменательных дат: День народного единства; День согласия и примирения; Международный день КВН; Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма; Всемирный день науки; Международный день слепых; День рождения Деда Мороза; Всемирный день Книги рекордов Гиннеса; День матери в России

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый Год к нам мчится» (месяц – калейдоскоп новогодних праздников, конкурсов, эстафет). Календарь знаменательных дат: Всемирный день борьбы со СПИДом; День Неизвестного солдата; День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой; День Героев Отечества; Международный день прав человека; Всемирный день футбола; День Конституции Российской Федерации; День ликвидатора последствий на ЧАЭС; Международный день чая; Международный день помощи бедным; День спасателя РФ; Международный день

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Найди свой путь» (месяц профориентационной работы, фестиваль проектов).

Календарь знаменательных дат: Новый Год; Неделя науки, техники для детей и юношества; Православный праздник Рождество Христово; День заповедников и национальных парков; Международный день «Спасибо»; День детских изобретений, или День детей-изобретателей; Всемирный день снеговика; Международный день объятий; День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками; Международный день памяти жертв Холокоста.

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Я хочу, чтобы гордость была за страну, чтоб красивым был прожитый день...» (месячник военно-патриотической направленности). Календарь знаменательных дат: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Международный день дарения книг; Международный день детей, больных раком;

Международный день спонтанного проявления доброты; День защитников Отечества;
Международный день родного языка; Международный день полярного медведя.

МАРТ

Девиз месяца: «Мы в прекрасном мире живем» (месяц эстетической направленности).

Календарь знаменательных дат: Международный день борьбы с наркобизнесом;
Всемирный день кошек; Всемирный день дикой природы; Всемирный день чтения вслух;
Международный день рек; Всемирный день Земли; Международный день лесов;
Всемирный день поэзии; Всемирный день водных ресурсов.

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Давай творить лишь добрые дела» (месяц волонтерской деятельности, экологических акций). Календарь знаменательных дат: День смеха; Международный день птиц; Международный день детской книги; Всемирный день здоровья; Всемирный день авиации и космонавтики; День экологических знаний; Всемирный день книги и авторского права; Международный день танца.

Май

Военно-патриотическое воспитание. Гордость за свою страну- победительницу фашизма. «Это праздник со слезами на глазах» . Любовь к Малой Родине

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В нашей школе внеурочная деятельность реализуется через курсы: Функциональная грамотность, Я выбираю профессию, Чему природа учит человека, Что мы знаем про то, что нас окружает, Экологическая культура и здоровье человека, Биология среди наук, Уроки Здоровья, От истоков к современности, Рассказы по истории Самарского края, История Самарского края, Маленький мастер, Час общения, ОПК, ЛЕГО, Химия в задачах, Школьная газета, В мире книг, Математика вокруг нас, За страницами учебника математики, Изучаем алгоритмику, Цифровая гигиена, Как сохранить нашу планету, Подвижные игры, Уроки словесности, Дорогою добра, Шахматы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация

интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия

- Класные часы: тематические (согласно плану класного ру

Класные часы: тематические (согласно плану класного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

«Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет класному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с класным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных класным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта,

способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, - 18 - погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе существует республика Альтаир её жизнь осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, председателей, помощников председателей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике

пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- походы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, в группах соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

- осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия проводимые в школе в рамках данного модуля

5 октября - День учителя!

1 октября - День пожилого человека

Подведены итоги конкурса видеороликов "Я доброволец"

Подведены итоги конкурса "Подари частичку своего тепла"

В октябре прошла акция "Милосердие"

Видеопоздравление «Мудрости свет»

Акция «Доброта в нас и вокруг нас».

Задачи: поиск потенциальных волонтеров,

проведение акций, мероприятий, тренингов, классных часов;

Мероприятия	Цель	Задачи	Сроки	Средства	Ответственные
Классный час «Я волонтер!», Возникновение и развитие волонтерского движения.	Привлечение волонтеров.	- повышение уровня знаний в сфере «Добровольчество», - повышение интереса, выявление и привлечение активной молодежи к общественной деятельности на добровольной основе; - знакомство с правами и обязанностями волонтера;	Сентябрь	Видео- и аудиоаппаратура, канцелярские принадлежности.	Воспитатель, социальный педагог.
Задачи: сплочение волонтерского отряда, проведение акций, мероприятий, тренингов, классных часов;					
Игра «Круг знакомства», «Узнаем друг друга» посвященный знакомству и сплочению участников	Знакомство участников друг с другом, сплочение отряда и построение эффективного командного	- формирование и усиление общего командного духа; -развитие ответственности	Сентябрь	Канцелярские принадлежности, мультимедиа.	Социальный педагог, воспитатель.

отряда	взаимодейств ия Повышение заинтересован ности подростков в посещении занятий, формирование чувства команды	и и вклада каждого участника в решении общих задач; - получение эмоциональног о и физического удовольствия от результатов тренинга; - осознание себя командой			
Задачи: развитие мотивации на милосердную деятельность; проведение акций, мероприятий, тренингов, классных часов; гуманистическое и патриотическое воспитание;					
Тренинг «Мир вокруг нас»	Приобщение к социальным проблемам и развитие альтруизма у участников отряда.	- формирование у учащихся системы морально- нравственных качеств.	Сентяб рь	Средства мультимедиа, канцелярские принадленно сти	Социальны й педагог, воспитател ь.
Задачи: организация волонтерского движения; развитие навыков самоорганизации для решения социальных задач					
Создание актива отряда «Волонтерское движение»	Организация деятельности отряда.	- выявление лидеров отряда; - развитие навыков самоорганизаци и; - составить	Сентяб рь	Канцелярски е принадленно сти.	Социальны й педагог

		<p>план работы отряда;</p> <p>- распределение обязанностей между участниками отряда.</p>			
<p>Задачи: поиск и решение социальных проблем:</p> <p>- организация досуга молодежи</p> <p>- гуманистическое и патриотическое воспитание;</p> <p>- проведение акций, мероприятий, классных часов;</p> <p>- развитие мотивации на милосердную деятельность.</p>					
Беседы « Мы за здоровый образ жизни»	Пропаганда здорового образа жизни	<p>- информировать о вреде табакокурения;</p> <p>- информировать о вреде злоупотреблении ПАФ;</p> <p>- информировать о вреде наркотиков;</p> <p>- привлечь к здоровому образу жизни.</p> <p>- профилактика социально - негативных</p>	В течение года	Средства мультимедиа, канцелярские принадлежности анкеты, памятки, регистрационные листы, ручки, буклеты, брошюры.	Социальный педагог, медицинская сестра, воспитатели.

		явлений в подростковой среде.			
Концертная программа «Целую бабушкины руки»	Укрепление связи между поколениями	<ul style="list-style-type: none"> - формирование доброго, уважительного отношения к старшему поколению; - развитие артистичности, выразительности и исполнения стихотворений; - создание позитивного праздничного настроения у аудитории 	Октябрь	Шары, плакаты, фотографии, музыкальная аппаратура, костюмы для сценок	Актив волонтерского отряда, социальный педагог, музыкальный работник.
Акция «Мы за чистое село»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы трудовых осмысление необходимости и трудовой деятельности, развитие потребности трудиться, овладение навыками профессионального труда. 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание активной жизненной позиции и чувства долга; - расчистка и уборка территории. 	В течение года	Уборочный инвентарь	Актив волонтерского отряда, воспитатель.

Операция «Кормушка»	Привлечение учащихся к практической деятельности в области охраны природы и формирование любви к окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение зимующих птиц нашего края, развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; - воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях; - обучить технике изготовления кормушек. - изготовление и развешивание кормушек; - регулярная подкормка птиц и чистка кормушек от снега и мусора; 	Октябрь	Пустые пластиковые бутылки, ножницы, металлическая проволока, корм для птиц.	Учителя технологии

Акция «Любви достойны наши мамы»	- повышение социальной значимости праздника Дня матери. Привлечение внимания к многодетным матерям, женщинам-матерям, прошедшим войну.	- изучить историю и особенности праздника День матери. - в течение ноября организовать конкурс поделок, рисунков.	Ноябрь	мультимедийный проектор, музыкальная аппаратура, фото и видео аппаратура.	Актив отряда, воспитатели.
<p>Задача: формирование мотивации на ЗОЖ, организация досуга молодежи; проведение акций, мероприятий, классных часов; развитие мотивации на милосердную деятельность.</p>					
Акция «Меняем сигарету на конфету»	Доказать, что от одной конфеты можно получить больше удовольствия, чем от одной выкуренной сигареты.	информировать о вреде табакокурения - показать, что можно тратить деньги на что – то более интересное; - привлечь к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Два килограмм конфет	Социальный педагог.
Информационный уголок «История	Привитие патриотических чувств к	- формировать отношение к своей малой и	Ноябрь	Стенд, фотографии знаменитых	Социальный педагог

<p>малой Родины: прошлое, настоящее и будущее»</p>	<p>Родине.</p>	<p>большой Родине, Отечеству;</p> <p>- отношение гражданина - знакомство с истоками национальной культуры;</p> <p>создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание культурных традиции;</p> <p>-со своим государством.</p>		<p>людей поселка.</p>	
<p>Акция «День борьбы со СПИДом»</p>	<p>Повышение уровня информированности по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции, формирование поведенческих навыков и толерантного отношения к людям,</p>	<p>Информировать обучающихся, о путях заражения, способах защиты, источниках получения информации по проблеме; Формированию</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Анкеты, памятки регистрационные листы, ручки, буклеты, брошюры по профилактике ВИЧ-инфекции.</p>	<p>Социальный педагог</p>

	живущим с ВИЧ-инфекцией.	толерантного отношения к ВИЧ - позитивным людям			
Акция «Мы разные, но мы вместе», посвященная Международному Дню Инвалидов.	проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.	развитие коммуникабельных навыков, укрепляющих социальные связи.	Декабрь	Подарки, сделанные своими руками, флажки.	Социальный педагог
Концертная программа «Новый год уже в дверях»	Провести познавательное и развлекательное новогоднее мероприятие	активизировать детей привлечь родителей к участию в празднике. - развитие артистичности выразительности исполнения стихотворений - создание позитивного праздничного настроения у аудитории	Декабрь	снежинки; призы; листки бумаги с; краски шапка, борода Деда Мороза (в 2-х экз.)	Актив отряда

«Минута славы» музыкально – развлекательная программа	Провести познавательное и развлекательное мероприятие	- развитие артистичности, выразительности исполнения стихотворений - создание позитивного праздничного настроения у аудитории.	Январь	Мультимедийный проектор и аудиоаппаратура	Социальный педагог, Актив волонтерского отряда
Проведение подвижных игр на переменных с учащимися младших классов.	формирование потребности в здоровом образе жизни	повышение самооценки ребёнка через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы.	Январь		Актив отряда
«День святого Валентина»	Провести познавательное и развлекательное мероприятие	- развитие артистичности, выразительности исполнения стихотворений - создание позитивного праздничного настроения у аудитории.	Февраль	мультимедийный проектор, музыкальная аппаратура, фото и видео аппаратура	Социальный педагог, Актив волонтерского отряда

«Аты - баты шли солдаты»	Провести познавательное и развлекательно е мероприятие	- создать условия для гражданского становления и гражданской самореализац ии	Феврал ь	мультимедий ный проектор, музыкальная аппаратура, фото и видео аппаратура	Социальны й педагог, Актив волонтерск ого отряда
Акция «Поздравитель ная открытка».	Формирование творческой активности детей	- организация совместной творческой деятельности ребят, - формирование коммуникатив ных навыков - создание открыток	Феврал ь - март	Канцелярски е принадлежно сти	Актив отряда
8марта	Провести познавательное и развлекательно е мероприятие	- развитие артистичности выразительнос ти исполнения стихотворени й - создание позитивного праздничного настроения.	Март	мультимедий ный проектор, музыкальная аппаратура.	Актив отряда Социальны й педагог
Агитбригада «Ударим юмором по вредным	Пропаганда здорового образа жизни	- приобщение детей к здоровому образу жизни;	Март	мультимедий ный проектор, музыкальная	Социальны й педагог

привычкам»		тренировка силы воли, физическое совершенство вание; обучение конструктивн ым способом выхода из ситуаций, связанных с употребление м алкоголя, наркотиков и с табакокурение м.		аппаратура.	
Акция «Чистый лес»	- привлечь внимание общественност и к сохранению чистоты и порядка в лесу.	-уборка леса от мусора и прочих загрязнений бытовым мусором - приобщение к коллективном у труду на благо своего родного края	Апрель	Мусорные пакеты, перчатки.	Администр ация
Акция «Чистая река»	- привлечь внимание общественност и к сохранению	-воспитание бережного отношения к природе;	Апрель	Мусорные пакеты, перчатки.	Социальны й педагог

	чистоты реки.	- приобщение к коллективному труду на благо своего родного края.			
Агитбригада «Мы выбираем жизнь»	Дать понятие устойчивого здорового развития личности.	Объяснить, почему говорят, что из любой ситуации есть выход; объяснить, что табак и алкоголь - вещества, приносящие вред здоровью.	Апрель	мультимедийный проектор, музыкальная аппаратура.	Социальный педагог
Акция «Журавлик счастья»	- познакомить с историей «Японской девочки», - учиться отстаивать свое мнение, убеждение, воспитывать чувство солидарности.	приготовить журавлики - счастья своими руками обсуждать и осмысливать значение происходящего, выстраивать перспективы своей жизни в тесной связи с жизнью и делами	Апрель	Журавлик – оригами.	Социальный педагог

		Отечества.			
Спартакиада «Мы и наше здоровье»	- помощь в организации общешкольных спортивных мероприятиях. - формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутвержден ия.	способствован ие отказу от вредных привычек учащихся; сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни. способствовать укреплению здоровья детей;	Май	Аптечка, спортивный инвентарь.	Социальны й педагог
«Мы помним! Мы гордимся!».	- формировать патриотические чувства, гордость за Родину, представление о героизме на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к	- поздравить ветеранов ВОВ (стихи о войне) - приготовить подарки своими руками для ветеранов ВОВ - участие в параде посвященный «Дню	Май	Подарки сделанные своими руками, флажки, шарики, цветы.	Социальны й педагог

	защитникам Родины.	победы»			
Мероприятие, посвященное памяти воинам - интернационалистам Афганистана.	Воспитание молодёжи гражданами своей Родины, России, людей, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.	Выработка активной гражданской позиции; выработка умения обсуждать и осмысливать значение происходящего в стране, выстраивать перспективы своей жизни в тесной связи с жизнью и делами Отечества.	Май	мультимедийный проектор, музыкальная аппаратура, фото и видео аппаратура.	Социальный педагог
Спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух»	Формирование у подростков представлений о здоровом образе жизни.	-сохранения и укрепления здоровья; воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие здоровьесберегающих	Май	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, игра «городки», обручи, канат.	Социальный педагог

		умений и навыков.			
Праздник «Звени звонок прощальный»	Оказание помощи в организации и проведении праздника	- украшение зала, -проведение торжественно й линейки	Май	Шарики, канцелярские товары, мультимедиа.	Актив отряда

:

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные темы и девизы месяцев:

Сентябрь – «Дети, в школу собирайтесь...»

*«Вдаль на школьном корабле
поплывем по морю знаний
к неизведанной земле...».*

Октябрь – «Осенняя палитра»

*«Закружился надо мной
дождь из листьев озорной,
Много разных дел у нас*

вчера, завтра и сейчас».

Ноябрь - «Интеллектуальный марафон»

*«...Науки юношей питают,
отраду старым подают,
в счастливой жизни украшают,
в несчастной случай берегут».*

Декабрь - «Новый Год к нам мчится»

*«Новый год еловой веткой
Снова в сказку манит нас.
Скоро-скоро отсчитают
Стрелки свой волшебный час».*

Январь - «Найди свой путь»

*«Главное — не ошибиться,
Выбирая, кем же стать?
Парикмахером, певицей,*

Или на луну летать».

Февраль - «Я хочу, чтобы гордость была за страну, чтоб красивым был прожитый день...»

Мы гордимся своею Россией

За её неоглядную ширь.

Величавой наполнены силой

Крым, Камчатка, Кавказ и Сибирь!

Март - «Мы в прекрасном мире живем»

«Мир, в котором ты живёшь, прекрасен,

Полон он чудес и волшебства.

Ощущенья радости и счастья

Береги, храни в душе всегда!»

Апрель - «Давай творить лишь добрые дела»

«Добро творите безвозмездно,

С открытым сердцем и душой.

Добросердечие - полезно,

В нем радость, счастье и покой».

Май - «Это праздник со слезами на глазах»

«Ещё тогда нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край.

Солдаты, подарили вы планете

Великий Май, победный Май!»

Алгоритм разработки программы воспитания

Титульный лист

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа...с. Новый Камелик Большечерниговского района является основной общеобразовательной школой... с численностью обучающихся...45 человек., педагогический состав....10 человек

Школа... - это сельская

Социокультурная среда поселок

2. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, видов и способов самореализации на основе освоения базовых человеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Обучающиеся нашей школы

3. Наша школа сотрудничает с ...СДК, спортивной районной школой, ЦДТ, ПДДТТ,
..

В нашей школе функционирует...республика «Альтаир»

Она состоит из отрядов. Возглавляет республику выборный Совет министров. Во главе отряда выбирается председатель

В нашей школе работает музей

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

В толковых словарях разных авторов слово «**традиция**» означает примерно одно и то же: исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, укоренившийся порядок и т.п. Школьные традиции следует рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые из одного поколения учащихся к другому».

4. **Цель и задачи воспитания**

Воспитательный идеал -

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Содержание и формы воспитательной работы: в основу внеурочной деятельности обучающихся и педагогического коллектива школы будут положены коллективные творческие дела (КТД), каждое из которых соответствует девизу месяца. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, способствовать сплочению ученического, педагогического и родительского коллективов комплекса. Организация КТД будет распределена в начале

года. Каждый класс получит письмо - задание на учебный год, которое обучающиеся и педагоги учитывают при планировании воспитательной работы в классе. Для дальнейшего объединения учительского, ученического и родительского коллективов в плане воспитательной работы предусмотрены комплексные мероприятия. В классных коллективах должны найти широкое применение такие формы как, классные часы, часы общения, познавательные экскурсии, спортивные состязания, огоньки и другие современные, творческие формы работы, помогающие в решение воспитательных задач. Предполагается активное участие в краевых, городских, всероссийских акциях и проектах, способствующих социализации детей и подростков.

Циклограмма классных часов:

1 неделя: анализ и планирование на месяц (классное собрание).

2 неделя: тематический классный час по плану школы (календарь знаменательных дат).

3 неделя: классный час или классное мероприятие по гражданско - патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию, по формированию здорового образа жизни.

4 неделя: классный час с анкетированием (диагностика); клуб интересных встреч (встречи с интересными людьми).

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2021 учебный год:

- Воспитание гражданственности и патриотизма;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, учению, жизни;
- Семейное воспитание;
- Самоуправление в классе, школе;
- Методическая работа;
- Работа системы дополнительного образования;
- Внутришкольный контроль воспитательной работы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

День Знаний, Выборы кабинета министров, День Учителя, Осенняя ярмарка, День бегуна, День Матери, Новогодние праздники, Зимняя Зарница, встреча выпускников, Неделя мероприятий посвящённых Дню Защитников Отечества, Международный Женский Ученик года, День, День Смеха, Последний звонок, Летняя Зарница, День защиты детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проведение концертов в СДК*
- участие в районных спортивных соревнованиях*
- проведение трудового десанта*

На школьном уровне:

- работа в школьном музее
- подготовка и проведение традиционных праздников
- участие в выборах
- разработка и составление плана работы республики «Альтаир»

На уровне классов:

-
-
-

На индивидуальном уровне:

-
-

-

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – это

Осуществляя работу с классом....

Работа с классным коллективом:

-

-

-

Индивидуальная работа с учащимися:

-

-

-

Работа с учителями, преподающими в классе:

-

-

-

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-

-

-

И так далее....

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ являются....

Основными направлениями самоанализа в нашей школе являются....

Способы получения информации – это....

-
-
-

Итогом самоанализа воспитательной работы является

5. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Расписываем отдельно на каждый уровень:

1-4 классы

5-9 классы

10-11 классы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			