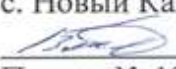

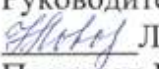


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Новый Камелик  
 Турбин В.В.  
Приказ № 198-од  
28 августа 2020 г.



Проверено:  
Заместитель директора  
по УВР  
 Львова Н.В.  
27 августа 2020 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 Львова Н.В.  
Протокол № 1  
27 августа 2020 г.

**Рабочая программа**  
**по обществознанию**  
**7 - 8 классы**

Составила учитель химии  
Мерзлякова Анна Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 - 8 классов составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями на 5 июля 2017 года);
4. Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Освоение данного курса обществознания осуществляется по учебникам

1. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н.Боголюбова и Л.Ф.Ивановой. Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. изд-во «Просвещение», -М.: Просвещение, 2018
2. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н.Боголюбова (и др); Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2018

Данный программный курс по обществознанию реализуется для обучающихся, начавших изучение обществознания по программе «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы».

Изучение обществознания в 7 - 8 классах направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции;

нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; ,

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлекссию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования.

По учебному плану ГБОУ ООШ с. Новый Камелик изучение предмета «Обществознание» по данной программе осуществляется с 7-го по 8-й класс. Для его освоения отводится по 1 часу в неделю в каждом классе, по 34 часа в год.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ориентация на идеи патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использовании элементов причинно – следственного анализа;
  - исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
  - определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиске и извлечении нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкреплении изученных положений конкретными примерами;
  - оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Тематическое планирование курса обществознания 7 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Количество проверочных работ
1	Введение	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	14	1
3	Человек в экономических отношениях	14	1
4	Человек и природа	4	1
5	Итоговое тестирование	1	1
8	Итого	34	7

Тема	Содержание
Тема 1. Урегулирование поведения людей в обществе (14 ч)	Социальные нормы. Правила этикета. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Закон и правопорядок. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже

	закон. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
Тема 2. Человек в экономиче- ских отношения х (14 ч)	<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги.</p> <p>Деньги и их функция. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.</p>
Тема 3. Человек и природа (6 ч)	<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Искорпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p>

### Тематическое планирование курса обществознания 8 класс (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Количество работ
1	Введение	1	
2	Личность и общество	4	1
3	Сфера духовной жизни	11	1
4	Социальная сфера	5	1
5	Экономика	13	3
6	Итого	34	6



Тема	Содержание
Тема 1. Личность и общество (4 ч)	<p>Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>
Сфера духовной жизни (11 ч)	<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>
Тема 3. Экономика (13 ч)	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике.</p>

	<p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>
<p>Тема 2. Социальная сфера (5ч)</p>	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>

### Требования к уровню подготовки

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Система оценки достижения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Обществознание»**

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы.

### **Критерии оценивания устного ответа: отметка**

«5» - выставляется за ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

### **Критерии оценивания письменных работ:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Критерии оценки сообщения или проекта:**

«5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

«4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ ;

«3» - работа выполнена в письменном виде, отсутствие ответа на дополнительные вопросы – тремя баллами; ·

«2» - полное отсутствие работы.

### **Критерии оценки тестового задания:**

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4» 50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;