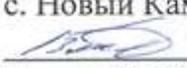
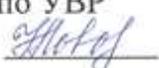
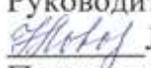


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с. Новый Камелик
 Турбин В.В.
Приказ № 198-од
28 августа 2020 г.



Проверено:
Заместитель директора
по УВР
 Львова Н.В.
27 августа 2020 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
 Львова Н.В.
Протокол № 1
27 августа 2020 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
6 класс**

Составила учитель обществознания
Мерзлякова А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
3. Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рудковская].- М.: Просвещение, 2020.

Освоение данного курса обществознания осуществляется по учебнику

1. Обществознание. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций: [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану ГБОУ ООШ с. Новый Камелик на изучение предмета «Обществознание» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются ценностные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различие человека и животных;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особенные потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся;

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становление личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется знакомству шестиклассников с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (о постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, что чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:
 - 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объектов, выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения её;
 - 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
 - 7) в оценке своих учебных достижений, поведении, черт своей личности с учетом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
 - 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема 1. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность? Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема 2. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема 3. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Человек в малой группе. Лидерство. Отношение подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе

№	Тема	Количество часов	Количество проверочных работ
1	Вводный урок	1	
2	Загадка человека	12	1
3	Человек и его деятельность	9	1
4	Человек среди людей	11	1
5	Заключительный урок	1	1
8	Итого	34	4

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Вводный урок (1 час)	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованием к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса.
Тема 1. Загадка человека (12 часов)	
Уроки 2-3. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 часа	
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.	<i>Использовать</i> знания об биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных.
Уроки 4-5. Человек – личность (§2) 2 часа	
Что такое личность? Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.
Уроки 6-7. Отрочество – особая пора (§3) 2 часа	
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
Уроки 8-9. Потребности и способности человека (§4) 2 часа	
Способности и потребности человека	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
Уроки 10-11. Когда возможности ограничены (§5) 2 часа	
Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными

	<p>возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Урок 12. Мир увлечений (§6) 1 час</p>	
<p>Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.</p>	<p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать и оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время.</p>
<p>Урок 13. Практикум к теме «Загадка человека. 1 час</p>	
<p>Тема 2. Человек и его деятельность (9 часов)</p>	
<p>Уроки 14-15. Деятельность человека (§7) 2 часа</p>	
<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях <i>выделять</i> существенные характеристики и основные виды деятельности людей, <i>объяснять</i> роль мотивов в деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности человека. <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека.</p>
<p>Уроки 16-17. Труд – основа жизни (§8) 2 часа</p>	
<p>Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности труда как вида деятельности. <i>Объяснять</i> значение труда в жизни человека и общества. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда.</p>
<p>Уроки 18-19. Учение – деятельность школьника (§9) 2 часа</p>	
<p>Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.</p>	<p><i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе. <i>Различать</i> уровни общего образования в России. <i>Объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях. <i>Оценивать</i> собственное умение</p>

	учиться и возможности его развития.
Уроки 20-21. Познание человеком мира и себя (§10) 2 часа	
Познание человеком самого себя. Самосознание и самооценка.	<i>Характеризовать</i> особенности познание человеком самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику.
Урок 22. Практикум к теме «Человек и его деятельность» 1 час	
Тема 3. Человек среди людей (11 часов)	
Уроки 23-24. Отношения с окружающими (§ 11) 2 часа	
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений.
Уроки 25-26. Общение (§12) 2 часа	
Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков.	<i>Характеризовать</i> общение как важнейший канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться.
Уроки 27-28. Человек в группе (§13) 2 часа	
Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Человек в малой группе. Лидерство.	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и иллюстрировать примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Урок 29. Отношения со сверстниками (§14) 1 час	
Отношение подростка с	<i>Использовать</i> элементы причинно-

<p>одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.</p>	<p>следственного анализа при характеристике связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p>Уроки 30-31. Конфликты в межличностных отношениях (§15) 2 часа</p>	
<p>Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выразить</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.</p>
<p>Урок 32. Семь и семейные отношения (§16) 1 час</p>	
<p>Семь и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выразить</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p>
<p>Урок 33. Практикум к теме «Человек среди людей» 1 час</p>	
<p>Урок 34. Заключительный урок 1 час</p>	

Система оценки достижения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» 6 класс

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы.

Критерии оценивания устного ответа: отметка

«5» - выставляется за ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценки сообщения или проекта:

«5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

«4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ ;

«3» - работа выполнена в письменном виде, отсутствие ответа на дополнительные вопросы – тремя баллами;

«2» - полное отсутствие работы.

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;