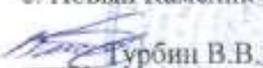


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ

с. Новый Камелик:

 Турбин В.В.

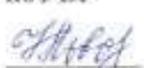
приказ № 177 - од

«30» августа 2019 г.

Проверено:

Заместитель директора

по УВР

 Львова Н.В.

«29» августа 2019 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

 Львова Н.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**по литературному чтению**  
**2 класс**

Составила учитель начальных классов

Пыхтина Юлия Александровна

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- 4) Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- 5) Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 2—4 классы»: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2017.

Для реализации данной программы используется линия учебников:

- Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1, 2 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. – М.: Просвещение, 2017.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

## Общая характеристика учебного предмета

### Виды речевой и читательской деятельности

- Умение слушать. Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы, определение последовательности событий. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи.
- Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Постепенное увеличение скорости чтения. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.
- Отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста. Умение работать с разными видами информации.
- Пересказ текста, развитие умения предвосхищать ход развития сюжета, последовательность событий.

### **Круг детского чтения**

- Произведения устного народного творчества разных народов.
- Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова Л.Н. Толстого и других классиков детской литературы и зарубежной литературы, доступной для детского восприятия.
- Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения

### **Литературоведческая пропедевтика.**

- Нахождение в тексте с помощью учителя синонимов, антонимов, эпитетов и осмысление их значения.
- Сравнение прозаической и стихотворной речи, жанровое разнообразие произведений: малые жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, сказки. Сказки о животных, бытовые, волшебные, литературные (авторские).
- Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре.

### **Творческая деятельность учащихся**

- Чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроения людей, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Техника чтения:** Переход к осмысленному правильному чтению целыми словами. В *1-ом полугодии* темп чтения вслух незнакомого текста – 40-50 слов и выше. Формирование осмысленного осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя – на 10 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.

*2-ое полугодие.* Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста – 55-60 слов и выше, про себя – на 10 и более слов быстрее.

### **Учащиеся должны уметь:**

- осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
- прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстрации;
- находить ключевые слова в тексте;
- отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждают бы высказанную мысль;
- отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части;
- формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста;
- выражать свое отношение к героям, событиям, языку произведения; аргументировать свою точку зрения; высказывать свое отношение к прочитанному;

- подробно пересказывать небольшие произведения или отдельные эпизоды с соблюдением логики изложения;
- выборочно пересказывать текст с использованием слов, выражений из текста;
- заучивать наизусть и читать стихотворения и небольшие отрывки прозы (3-7 предложений) с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста;
- узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на изучении литературного чтения по учебному плану ГБОУ ООШ отводится за год 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

## **Результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение»**

### **Личностные результаты:**

- Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

В области регулятивных УУД:

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.
  - Проговаривание последовательности действий на уроке.
  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших речевых моделях (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части,

озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Диагностическая работа	Всего часов
1	Введение		1
2	Самое великое чудо на свете		4
3	Устное народное творчество	Стартовая диагностическая работа Проверка навыка сформированности чтения №1 (Текст № 1 <i>И. Аксенов «Барсуки»</i> ) Тест №1 Проверочная работа №1	15
4	Люблю природу русскую. Осень	Тест № 2	8
6	Русские писатели	Тест №3 Проверочная работа № 2	14
7	О братьях наших меньших	Тест №4 Проверочная работа № 3	12
8	Из детских журналов	Тест № 5	8
9	Люблю природу русскую. Зима	Тест №6 Проверка сформированности навыка чтения №2 Проверочная работа № 4	9
10	Писатели – детям	Тест № 7	17
11	Я и мои друзья	Тест № 8 Проверочная работа № 5	10
12	Люблю природу русскую. Весна	Тест № 9	10
13	И в шутку и всерьез	Тест № 10	14
14	Литература зарубежных стран	Проверка сформированности навыка чтения №3 (Текст № 5 <i>Родари «Может ли дерево взлететь?»</i> ) Тест № 11	14
<b>ИТОГО</b>			<b>136</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

#### Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя.

Талант читателя.

### **Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (8ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран ( 14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

## **Планируемые результаты освоения предмета**

У второклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
- осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;
- проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;
- знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика;
- пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов** обучения:

### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- оценивать свой ответ и планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, дополнительную литературу;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу (события в сказке);
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

### **Коммуникативные УУД**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- использовать средств языка и речи для получения и передачи информации.

### **Чтение: работа с информацией**

Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

У второклассника продолжится формирование **ИКТ- компетентности:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций;
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий);
- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
- поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

Обучающийся научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

## **Творческая деятельность**

*Обучающийся научится:*

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

## **Литературоведческая пропедевтика**

*Обучающийся научится:*

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

## **Нормы оценивания техники чтения во 2 классе**

Во втором классе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для второго класса

<b>Классы</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>

2	30 (40)	40(50)	50(60)
---	---------	--------	--------

Контрольная проверка навыка чтения проводится раз в полугодие у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### **Ошибки:**

1. искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
2. неправильная постановка ударений (более двух);
3. чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
4. непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
5. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
6. неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
7. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
8. нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
9. монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### **Недочеты:**

1. не более двух неправильных ударений;
2. отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
3. осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
4. неточности при формулировке основной мысли произведения;
5. нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
6. В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:
7. способ чтения – чтение целыми словами;
8. правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
9. скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
10. установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»: формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

### 2-й класс

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя.

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

"5" - ставится, если выполнены все требования.

"4" - ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

"3" - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

"2" - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **Чтение наизусть**

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **Выразительное чтение стихотворения**

#### ***Требования:***

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования

"3" - допущены ошибки по трем требованиям

"2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### **Чтение по ролям**

#### ***Требования:***

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

"5" - выполнены все требования

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

"3" - допущены ошибки по двум требованиям

"2" - допущены ошибки по трем требованиям

### Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану).

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

### **КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

№ п/п	Наименование	Разработчик
1	Проверочная работа №1 по теме Устное народное творчество	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 40
2	Проверочная работа № 2 по теме Русские писатели	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 42
3	Проверочная работа № 3 по теме О братьях наших меньших	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 44
4	Проверочная работа № 4 по теме Люблю природу русскую! Зима	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 46
5	Проверочная работа № 5 по теме Я и мои друзья	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 50
6	Проверочная работа № 6 по теме	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a>

	Итоговая диагностика	стр. 56
<b>Проверка техники чтения</b>		
7	Проверка техники чтения №1	Текст № 1 <i>И. Аксенов</i> «Барсуки»
8	Проверка техники чтения №2	Текст № 3 <i>Ю. Дмитриев</i> «Летучая мышь»
9	Проверка техники чтения №3	Текст № 5 Родари «Может ли дерево взлететь?»
<b>Тесты</b>		
10	Тест № 1 по теме Устное народное творчество	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 7
11	Тест № 2 по теме Люблю природу русскую! Осень	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 10
12	Тест № 3 по теме Русские писатели	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 13
13	Тест № 4 по теме О братьях наших меньших	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 16
14	Тест № 5 по теме Из детских журналов	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 19
15	Тест № 6 по теме Люблю природу русскую. Зима.	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 22
16	Тест № 7 по теме Писатели детям	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 25

17	Тест № 8 по теме Я и мои друзья	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 28
18	Тест № 9 по теме Люблю природу русскую! Весна	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 31
19	Тест № 10 И в шутку, и всерьез	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 34
20	Тест № 11 по теме Литература зарубежных стран	Литературное чтение 2 класс: КИМ Г.В, Шубина – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 80 с. <a href="http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html">http://fileskachat.com/file/24518_368760b1375ba43864b673aab6acedd7.html</a> стр. 37