
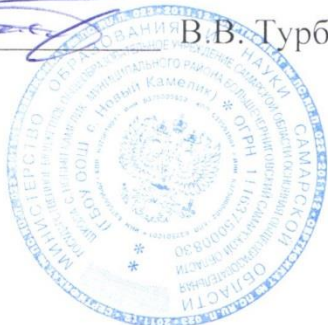


Утверждаю

Директор

ГБОУ ООШ с. Новый Камелик

  
В.В. Турбин



### **Аннотации к рабочим программам 5-9 классов Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнением);
- Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу русского языка 5-9 классов в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017

**Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
3. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ с. Новый Камелик на изучение предмета "Русский язык" в 5-9 классах отводится в объеме 720 ч.

### **Содержание**

Язык и общение

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи

Лексика. Культура речи.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя прилагательное

Глагол

Русский язык как развивающееся явление

Причастие

Деепричастие

Наречие

Категория состояния

Служебные части речи

Междометие

Русский язык в современном мире

Словосочетание

Простое предложение

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения

Простое осложнённое предложение

Однородные члены предложения

Обособленные члены предложения

Слова, грамматически не связанные с членами предложениями

Обращение

Вводные и вставные конструкции

Чужая речь

Международное значение русского языка

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочиненное предложение

Сложноподчиненное предложение

Бессоюзное предложение

Сложное предложение с разными видами связи

### **Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

## Литература

### Нормативная база

Рабочая (учебная) программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе:

- - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- - Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273
- - Федеральный перечень учебников, утверждённый Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
- - Программы по литературе под ред. В.Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). Под ред. В.Я. Коровиной. 11-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2019);

### УМК

Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной:

- 1.Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 кл. Учеб. в 2 ч. М.: Просвещение, 2019
- 2.Полухина В. П. и др. Литература. 6 кл. Учеб. в 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2019
- 3.Коровина В. Я. Литература. 7 кл. Учеб. в 2 ч,- М.: Просвещение, 2017
- 4.Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 кл. Учеб. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016
- 5.Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Збарский И. С., Коровин В. И. Литература. 9 кл. Учеб. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

### Цель и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания литературы — воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.

Дисциплина даёт знания о памятниках отечественной и мировой литературы и фольклора, на их материале школьник учится воспринимать особенности художественного произведения как осуществления авторского творческого замысла, развивает навыки восприятия художественных явлений и вкус к размышлению над прочитанным. Представления о памятниках древней литературы, знание истории новой и новейшей литературы – ее главных авторов, событий, фактов, понятие о литературном процессе и писателях «второго ряда», сведения об этапах и периодах развития литературы, литературных направлениях и школах способствуют восприятию истории литературы в общем контексте отечественной и мировой истории, пониманию художественного, нравственно-философского и общественного значения литературы.

Задачи:

Понимать литературу как вид искусства в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (музыкой, театром, живописью, кино) помогают опыт анализа и интерпретации художественного произведения как художественного целого, концептуальное осмысление его в этой целостности и взаимосвязях с культурной средой, взгляд на его поэтику как на воплощение своеобразия авторской личности и художественных тенденций эпохи.

Обращение к междисциплинарным, общегуманитарным категориям (личность, культура, миф, картина мира, эстетическая и художественная ценность, катарсис и др.) развивает представление о критериях художественности, о классике, об уровнях и видах литературы (массовая, беллетристика и др.), формирует литературный вкус.

Знания о предмете, задачах и методах науки о литературе углубляются посредством приобщения учащихся к пониманию жанров, типов и методов литературоведческих исследований: текстологических, комментаторских, биографических, библиографических, историко-литературных, критических, интерпретационных; общими сведениями по источниковедению (исторические, эпистолярные, мемуарные и др.), об истории книги, о крупнейших библиотеках, книжных и рукописных собраниях.

Умение различать основные типы изданий литературных памятников (академические, научные, авторские, массовые) необходимо при работе школьников с комментариями и справочным аппаратом, основными литературоведческими энциклопедиями, словарями и справочниками.

#### **Количество часов на изучение дисциплины**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>
5	102	3
6	102	3
7	68	2
8	68	2
9	102	3

Основные разделы дисциплины

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература XIX в.
5. Русская литература XX в.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература.
8. Сведения по теории и истории литературы.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Класс</b>	<b>Количество уроков в неделю</b>	<b>Минимум сочинений</b>	<b>Из них аудиторных</b>	<b>Тематика сочинений</b>
5-6 классы	3	4	3	Характеристика литературного героя. Сопоставление эпизодов произведения. Отзыв о прочитанном.
7-8 классы	2	5	4	Сравнительная характеристика героя. Сопоставление близких сюжетов в произведениях разных авторов.
9 класс	3	6	5	Проблемный анализ литературного произведения

Обязательные формы контроля в каждом классе:

- одно контрольное сочинение,
- итоговый (годовой) контроль по предмету.
- административный контроль

## Немецкий язык

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года).
- учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик.
- Авторской программы: «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2017 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебно-методических комплектов с 5 по 9 класс.

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
2. Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
3. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
4. Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я. и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

**Цель** обучения немецкому языку в основной школе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через формирование УУД обучающихся.

### Задачи:

развитие и воспитание у школьников средствами иностранного (немецкого) языка понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
 воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры

Рабочая программа по немецкому языку для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане ГБОУ ООШ с. Новый Камелик на 34 учебных недели и составляет:

- в 5 классе — 102 часа, 3 часа в неделю;
- в 6 классе — 102 часа, 3 часа в неделю;

в 7 классе — 102 часа, 3 часа в неделю;  
в 8 классе — 102 часа, 3 часа в неделю;  
в 9 классе — 102 часа, 3 часа в неделю.

### **Основные разделы программы**

5 класс – «Старый немецкий город. Что в нём?», «В городе. Кто здесь живет?», «Улицы города. Какие они?», «Где и как живут здесь люди?», «У Габи дома. Что мы здесь видим?», «Как выглядит город Габи в разные времена года?», «Большая уборка города. Прекрасная идея!», «В город снова приезжают гости. Кто они?», «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?».

6 класс – «Начало учебного года», «За окном листопад», «Немецкие школы. Какие они?», «Что наши немецкие друзья делают в школе», «Один день в нашей жизни. Какой он?», «Коллективные поездки по Германии», «В конце года – весёлый маскарад».

7 класс – «Что мы называем нашей Родиной?», «Лицо города – визитная карточка страны», «Транспорт в современном городе», «В деревне тоже много интересного», «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня, или?», «В здоровом теле – здоровый дух».

8 класс – «Как здорово было летом!», «Снова школа!», «Мы готовимся к путешествию по Германии», «Путешествие по Германии».

9 класс – «Каникулы и книги. Что может быть общего?», «Проблемы сегодняшних подростков», «Будущее начинается уже сейчас. Как дела с выбором профессии?», «СМИ. Это действительно четвертая власть?».

### **Периодичность и формы текущего контроля и аттестации**

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУ ООШ с. Новый Камелик.

Формы контроля: опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, презентация работ, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

## **Математика**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы Математика: рабочие программы: 5 – 11 классы / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу математики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Буцко Е.В.. Математика: рабочие программы: 5—11 классы. — М.: Вентана-Граф, 2017

2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

3. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. и др. Математика: 5 класс: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
7. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. и др. Математика: 6 класс: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2016

**Цели и задачи программы:** Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии». Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятие о числе связано с изучением рациональных чисел. Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений. Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображения и логическое мышление. Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов. Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

**Место предмета в учебном плане:** Учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 и 6 классах пятидневной рабочей неделе по 5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 340 часов (34 рабочих недели).

## **Математика 7-9**

### **Алгебра**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы «Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 — 9 классы», Н.Г. Миндюк - М.Просвещение, 2015.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

1. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского – М., Просвещение, 2017
2. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2017
3. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2016
- 4.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

7 класс: 4 часа в неделю, 136 часов в год

8 класс: 4 часа в неделю, 136 часов в год

9 класс: 4 часа в неделю, 136 часов в год

## ЦЕЛИ:

- овладение системой математических знаний и умений планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения и конструирование новых алгоритмов; решение разнообразных задач;
- исследовательская деятельность, постановка и формулирование новых задач; интеллектуальное развитие формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления,
- формирование пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

## ЗАДАЧИ:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

## СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс:

Выражения, тождества, уравнения – 22 ч

Функции – 11 ч

Степень с натуральным показателем – 11 ч

Многочлены – 17 ч



Формулы сокращенного умножения – 19 ч

Системы линейных уравнений – 16 ч

Повторение – 6 ч

8 класс:

Рациональные дроби – 23 ч

Квадратные корни – 19 ч

Квадратные уравнения – 19 ч

Неравенства – 20 ч

Степень с целым показателем. Элементы статистики – 11 ч

Повторение – 7 ч

9 класс:

Квадратичная функция – 22 ч

Уравнения и неравенства с одной переменной – 14 ч

Уравнения и неравенства с двумя переменными – 17 ч

Арифметическая и геометрическая прогрессия – 15 ч

Элементы комбинаторики и теории вероятностей – 13 ч

Повторение. Решение задач по курсу алгебры VII – IX классов – 21 ч

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Формы контроля:** фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

**Виды контроля знаний и умений:**

*Предварительный* (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

*Текущий:* самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).

*Тематический:* проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.

*Итоговый:* призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год или ступень обучения (государственная итоговая аттестация).

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий

## **Геометрия**

- Рабочая программа составлена на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 классы» – М.: Просвещение, «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова.- М.Просвещение, 2017.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу геометрии, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

- Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. / Погорелов А.В. - М., Просвещение, 2017

### **Цель** изучения курса:

систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

### **Задачи:**

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- приобрести опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**

7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Основные разделы дисциплины:**

7 класс

Основные свойства простейших геометрических фигур - 16

Смежные и вертикальные углы – 8

Признаки равенства треугольников - 14

Признаки равенства треугольников - 14

Сумма углов треугольника -12

Геометрические построения - 13

Итоговое повторение - 5  
8 класс  
Четырехугольники – 20  
Теорема Пифагора – 14  
Декартовы координаты на плоскости – 11  
Движение – 8  
Векторы – 9  
Итоговое повторение - 6  
9 класс  
Подобие фигур – 14  
Решение треугольников - 9  
Многоугольники – 15  
Площади фигур – 17  
Элементы стереометрии – 7  
Итоговое повторение - 6

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Формы контроля:** фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

### **Виды контроля знаний и умений:**

*Предварительный* (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии). На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

*Текущий:* самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).

*Тематический:* проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.

*Итоговый:* призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год и ступень обучения (государственная итоговая аттестация).

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий

## Информатика

### 5-6 классы

Рабочая программа по информатике для основной школы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №11577;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Учебным планом ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- авторской программой «Информатика. 5-6 классы. Примерная рабочая программа: Босова Л.Л., Босова А.Ю. – Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний", 2016.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу информатики 5-6 классов в соответствии с ФГОС, включает в себя:

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ с. Новый Камелик изучение предмета «Информатика» за счет компонента образовательного учреждения начинается в 5-6-ых классах.

Количество часов в неделю – 1 ч. В каждом классе.

Общее число часов – 34 ч. в год в каждом классе.

## Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
	Итого:	68	30	38

Для проведения практических контрольных работ, контрольных работ используется набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика5-6» с авторской методической страницы <http://metodist.lbz.ru>.

## Информатика 7-9

Рабочая программа по информатике для основной школы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №11577;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Учебным планом ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- авторской программой «Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа: Семакин И.Г., Цветкова М.С. – Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний", 2016.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

- Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016
- Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

**Цели изучения информатики в основной школе:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основной школе информатика изучается с 7 по 9 класс. Согласно учебному плану ГБОУ ООШ с. Новый Камелик составляет 102 учебных часа, в том числе в 7, 8, 9 классах по 34 учебных часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Раздел	Учебные часы	В том числе практика
1. Введение в предмет	1	
2. Человек и информация	4	1
3. Компьютер: устройство и ПО	6	3
4. Текстовая информация	9	6
4. Обработка графической информации	6	4
5. Мультимедиа и компьютерные презентации	6	4
6. Резервный урок	2	
<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>

## 8 класс

Раздел	Учебные часы	В том числе практика
1. Введение	1	
2. Передача информации в компьютерных сетях	8	4
3. Информационное моделирование	4	1
4. Основные понятия о базе данных (БД)	10	5
5. Табличные вычисления на ПК	10	5
6. Резервный урок	1	
Итого часов:	34	15

## 9 класс

Раздел	Учебные часы	В том числе практика
1. Введение	1	
2. Управление и алгоритмы	12	7
3. Введение в программирование	15	7
4. Информационные технологии и общество	4	
Резервный урок	2	
Итого часов:	34	14

**Формы контроля:** тестирование, практические работы.

## История

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2014г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);  
Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017).
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2017.
- Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по истории России для 6-9 классов/Авт. А.А.Данилов и др.- М.:Просвещение,2017.;

- Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века/ А.О. СорокоЦюпа, О.Ю. Стрелова. -М.: Просвещение,2017.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

- История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных учреждений / Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.-М. "Просвещение", 2019
- Всеобщая история. История Средних веков. Учеб. для 6 класса общеобразовательных учреждений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под редакцией А. А. Сванидзе. - М. "Просвещение", 2019
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений /Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова.-М. "Просвещение", 2017
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1913. Учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. Просвещение", 2018
- Всеобщая история. Новейшая история. Учеб. для 9 класса общеобразовательных учреждений / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Под редакцией А. А. Искендерова - М. "Просвещение" , 2019
- История России. Учеб. для 6 класса общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др.Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016
- История России. Учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017
- История России. Учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений /. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2018
- История России. Учеб. для 9 класса общеобразовательных учреждений / Данилов А.А.,Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- М. "Просвещение", 2019

Цели изучения предмета:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения предмета:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;



развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в ГБОУ ООШ с. Новый Камелик на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени.

#### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

класс	Всеобщая история	История России
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

		Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания. В своей работе я использую все виды контроля.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории и обществознания я применяю разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Устные.

- пересказ материала учебника (5 -6 классы);
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ;

- изложение фактического материала по составленному учителем плану;
  - изложение материала с использованием модулей. Например: используя модуль "Революция".
1. Предпосылки революции (наличие революционной ситуации).

2. Повод.
3. Цели.
4. Движущие силы
5. Характер
6. Этапы, ход событий.
7. Итоги.
8. Историческое значение

- задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

## II. Письменные.

- индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;
- письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.
- использование тестов;
- написание творческих сочинений. Например: "Представьте, что Вы побывали в гостях у Перикла".
- написание эссе.

Тестирование учащихся имеет такие преимущества, как

1. Индивидуальный характер, возможность осуществления контроля за работой каждого учащегося, за его личной учебной деятельностью.
2. Возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения, сочетания его с другими традиционными формами педагогического контроля.
3. Всесторонность, заключающаяся в том, что педагогический тест способен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.
4. Объективность тестового контроля
5. Возможность массового широкомасштабного стандартизованного тестирования путем распечатки и тиражирования параллельных форм (вариантов)
6. Единство требований ко всем испытуемым.

Различают следующие виды тестов: избирательный, многовариативный, альтернативный, закрытый, тест перекрестного выбора, тест идентификации.

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них школьник выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для школы являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролируемые устройства.

## III. Практические.

1. Работа с документами
2. Составление таблиц
3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях (5-6 классы).
4. Составление схем
5. Составление опорных конспектов
6. Составление планов ответа
  - индивидуальные (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).
  - фронтальные методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).
  - групповые методы, при работе над творческими заданиями (например: Экологический проект по обществознанию. 8 класс), решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.
  - нетрадиционные формы контроля: составление и отгадывание кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

## Обществознание

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями на 5 июля 2017 года);
4. Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
5. Авторской программы Л.Н. Боголюбова Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н., Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - М.: Просвещение, 2016.

Для реализации программного курса обществознания в 5-9 классах используются:

1. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019
2. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н.Боголюбова и Л.Ф.Ивановой. Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. изд-во «Просвещение», -М.: Просвещение, 2017
3. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н.Боголюбова (и др); Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2016
4. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н.Боголюбова (и др); Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2017

Изучение обществознания в 5 -9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие личности в период социального взросления;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах;
- содействовать освоению основных социальных ролей в пределах подросткового возраста;
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников;

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **Основные разделы дисциплины**

5 класс: Человек. Семья. Школа. Родина.

6 класс: Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни.

7 класс: Человек в социальном измерении. Человек в экономических отношениях. Человек и природа.

8 класс: Личность и общество. Сфера духовной жизни. Социальная сфера. Экономика.

9 класс: Политика. Право.

Программой предусмотрено проведение после изучения каждого раздела обобщающего урока и урока контроля.

## **География**

### **Нормативная база и УМК**

Рабочая программа по географии 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);
- Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы: авторы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В.И Сиротина;
- Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина, «Дрофа», 2016 г.
- учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик.

### **УМК**

1. Учебник: География. И.И. Баринова. 5класс. - М.: Дрофа. 2017.
2. Учебник: География. Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. 6 класс. – М.: Дрофа, 2017
3. Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; – М.: Дрофа, 2016.
4. Учебник: География России. Природа. 8 класс. И.И. Бариновой, – М.: Дрофа. 2016.
5. Учебник: География России. Население. Хозяйство. 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа. 2017

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

- с 5- 6 классы – курс «География. Начальный курс»;
- 7 класс – курс «География материков и океанов»,
- с 8 по 9 классы - курс «География России».

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

Курс «География. Начальный курс. 5 - 6 классы» - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и другие. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Целью курса является: раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений.

Это будет воспитывать:

- убеждение необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- Создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей;
- Раскрытие разнообразия природы и населения земли, знакомство со странами и народами;
- Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера необходимых каждому человеку нашей эпохе.

Основные задачи курса:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности земли на разных уровнях её дифференциации- от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие и понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- Развитие картографической грамотности по средствам работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- Развитие практических географических умений и извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Курс «География России» 8 - 9классы занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения личностных качеств школьников.

Целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории, культуры родины и населяющих её народов;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

- Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном, географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями, населяющих её народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- Создание образа своего родного края.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

В 5 классах: в неделю – 1 час; в год – 34 часа; в том числе: практических работ – 6 из них: итоговых – 1 обучающих – 4, тренировочных -1.

В 6 классе: в неделю – 1 час; в год – 34 часа, в том числе: практических работ – 10 из них: итоговых – 6, обучающих – 2, тренировочных -2.

В 7 классе: в год – 68 часов, в неделю – 2 часа в том числе: практических работ – 26, из них : итоговых – 8, обучающих – 9, тренировочных – 8, экскурсий – 1

В 8 классе: в неделю – 2 часа; в год 68 часов; в том числе: практических работ – 14 из них : итоговых – 6, обучающих – 4, тренировочных.

В 9 классе: количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов; в том числе: практических работ – 11: итоговых – 7, обучающих – 3, тренировочных – 1.

Основные разделы дисциплины

5 класс ( 1ч в неделю, всего 34 часа)

«География. Начальный курс». 5 класс

Введение (5 часов)

Раздел 1. Как люди открывали Землю (5 часов)

Раздел II. Земля во Вселенной (9часов)

Раздел III. Виды изображения поверхности Земли (4часа)

Раздел IV. Природа Земли (10 часов)

6 класс (1ч в неделю, всего 34 часа)

«География. Начальный курс».

Введение (1 час)

Раздел I. Виды изображения поверхности Земли (9 часов)

Раздел II. Литосфера (5 часов)

Раздел III. Гидросфера (6 часов)

Раздел IV. Атмосфера (7 часов)

Раздел VI. Биосфера (4 часа)

Раздел VII. Население Земли (3 часа)

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 класс ( 2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 2 часа - резервное время)

Введение(2 час)

Раздел I. Главные особенности природы Земли. (9 часов)

Раздел II. Население Земли ( 3 часа)

Раздел III. Материки и океаны (50 часов)

Океаны (2 часа)

Южные материки (1 час)

Африка. (10 часов)

Австралия и Океания (5 часов)

Южная Америка (7 часа)

Антарктида (1 час)

Северные материки (1 час)

Северная Америка (7 часов)

Евразия (16 часов)

Раздел IV. Земля – наш дом (2 часа)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС

8 класс География России. Природа. ( 2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 1 час – резервное время)

Введение (1ч)

Раздел I. Наша Родина на карте мира. (6 часов)

Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы (18 часов)

Раздел III. Природные комплексы России (36 + 1 час резервного времени)

Раздел IV. Человек и природа (6 часов)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 9 КЛАСС

9 класс. География. Население. Хозяйство ( 2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 9 часов – резервное время)

Раздел I. Общая часть курса (33 + 4 часа резервного времени)

Раздел II. Население России (5 + 1 час резервного времени)

Раздел III. Географические особенности экономики России (3+1 час резервного времени)

Важнейшие межотраслевые комплексы России, их география (1 час)

Машиностроительный комплекс (3 часа)

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества ( 7 часов)

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)

Инфраструктурный комплекс (4 + 1 час резервного времени)

Раздел IV. Региональная часть курса (26 + 5 часов резервного времени) Районирование России (1 час).

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)

Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (6 + 1 час резервного времени)



Европейский Север (3 часа)

Европейский Юг (3 + 1 час резервного времени)

Поволжье (3 + 1 час резервного времени)

Урал (3 часа)

Обобщение знаний по теме «Западный макрорегион» - (1 час резервного времени)

Раздел V. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 + 1 час резервного времени)

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Основная форма обучения - урок. Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения.

Преобладающими формами текущего контроля являются: географический диктант, устный опрос, работа по карточкам, обучающая практическая работа, работа с контурными картами, блиц-опрос.

Тематический контроль проверяет степень усвоения материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы и систематизированы.

Основные формы тематического контроля, предусмотренные в рабочей программе, - это итоговая практическая работа, тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, на кануне перевода в следующий класс. Его задача - зафиксировать уровень обученности учащихся. Итоговый контроль проводится в форме теста.

Одной из задач обучения является здоровьесбережение. Такой подход к обучению предусматривает различные виды учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Частые смены одной деятельности другой формируют у учащихся адаптационные возможности;

Выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки);

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, на кануне перевода в следующий класс. Его задача - зафиксировать уровень обученности учащихся. Итоговый контроль проводится в форме теста.

## **Физика**

Рабочая программа по физике для основной школы разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №11577;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Учебным планом ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- Программы авторов А. В. Пёрышкина Н. В. Филоновича, Е. М. Гутника «Физика 7-9 классы». М., Просвещение, 2016 г.

Преподавание курса «Физика» в 7-9 классах ориентировано на использование учебников:

- А.В. Перышкин Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2017 г.
- А.В. Перышкин Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2016 г.
- А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2017 г.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В соответствии с требованиями ФГОС в содержании курса 9 класса включен астрофизический материал.

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Согласно учебному плану ГБОУ ООШ с. Новый Камелик составляет 204 учебных часа, в том числе в 7, 8 классах по 68 учебных часа в год из расчета 2 учебных часа в неделю и в 9 классе – 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю.

### **Тематическое планирование**

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Введение	4		1
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6		1
3	Взаимодействия тел	21	2	4
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	22	1	2
5	Работа и мощность. Энергия	15	1	2
Итого		68	4	10

#### 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Тепловые явления	23		
2	Электрические явления	28		
3	Электромагнитные явления	5		
4	Световые явления	12		
Итого		68		

#### 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Законы взаимодействия и движения тел	49	2	4
2	Механическое колебание и волны. Звук	15	1	1
3	Электромагнитное поле	16	1	
4	Строение атома и атомного ядра	16	1	1
5	Строение и эволюция Вселенной	5		
6	Резерв	1		
Итого		102	5	6

**Формы контроля:** Самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

## Химия

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897); примерных программ по учебным предметам «Химия 8-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2016; авторской учебной программы О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством О.С.Габриеляна:

1. Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / О.С.Габриелян. -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2016

2. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений / О.С.Габриелян. -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017

**Целями** изучения химии в основной школе являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Основными **задачами** изучения химии являются:

- формирование у учащихся химической;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование важнейших логических операций;
- овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными)

Учебное содержание курса химии включает:

Химия. 8 класс. 68 ч, 2ч в неделю

Химия. 9 класс. 68 ч, 2ч в неделю

**Содержание** основного общего образования по химии 8-9 классы:

- Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).
- Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества.
- Раздел 3. Многообразие химических реакций.
- Раздел 4. Многообразие веществ.
- Раздел 5. Экспериментальная химия (включает демонстрационный эксперимент, лабораторны эксперимент, решение задач)

Программой предусмотрено проведение текущего контроля после прохождения каждой темы и итоговое тестирование в конце года.

## **Биология**

Рабочая программа по биологии составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года).
- учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик.
- Рабочей программы к линии УМК под ред. В. В. Пасечника «Биология. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебно-методических комплектов с 5 по 9 класс.

1. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г.
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г.
3. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г.
4. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.
5. Каменский А.А. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г.

**Цели** биологического образования:

- формирование биологической и экологической грамотности,
- развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы,
- создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.
- овладение обучающимися научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы,
- конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе,
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

**Задачи:**

- формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом,
- раскрытие роли биологической науки в экономическом и культурном развитии общества,
- формирование научного мировоззрения,
- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Рабочая программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане ГБОУ ООШ с. Новый Камелик на 34 учебных недели и составляет:

- в 5 классе — 34 часа, 1 час в неделю;
- в 6 классе — 34 часа, 1 час в неделю;
- в 7 классе — 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 8 классе — 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 9 классе — 68 часов, 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

- 1) «Бактерии. Грибы. Растения» — 34 часа (5 класс);
- 2) «Многообразие покрытосеменных растений» — 34 часа (6 класс);
- 3) «Животные» — 68 часов (7 класс);
- 4) «Человек» — 68 часов (8 класс);
- 5) «Введение в общую биологию» — 68 часов (9 класс).

**Периодичность и формы текущего контроля и аттестации:**

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУ ООШ с. Новый Камелик.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки: -письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

Формы устной проверки: -устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

-комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Вид контроля	Краткая характеристика
Предварительный (ориентировочный)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом
Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий)	Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся
Периодический (тематический, рубежный)	Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы
Итоговый	Выявление степени усвоения знаний раздела, не скольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)

## Музыка

Рабочая программа по музыке для 5 - 8 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №11577;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Учебным планом ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- Авторской программой Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М. Просвещение 2016.

Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова]. – М: “Просвещение”, 2016 год

Сергеева Г.П. Музыка: учеб. для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 6-е изд. – М.; Просвещение, 2017.

Сергеева Г.П. Музыка: учеб. для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 5-е изд. – М.; Просвещение, 2017.

Сергеева Г.П. Музыка: учеб. для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 5-е изд. – М.; Просвещение, 2017.

Сергеева Г.П. Музыка :учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательных учреждений / Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская -М. Просвещение,2017

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

**ЗАДАЧИ:**

развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане: 1 час в неделю всего 136 часа (по 34 часа- в 5-8 классах ).

Учебное содержание курса музыки включает следующие разделы:

1) «Музыка как вид искусства» — 34 часа (5 класс);

- 2) «Музыкальные образы, запечатленные в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыке» — 34 часа (6 класс);
- 3) «Классика и современность» — 34 часа (7 класс);
- 4) «Музыка в современном мире: традиции и инновации» - 34 часа (8 класс)

В КАЧЕСТВЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты.

## ИЗО

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-8 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России [от 29 декабря 2014 г. № 1644](#));
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями на 5 июля 2017 года);
- Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- Авторской программы Б. М. Неменского. «Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М: Просвещение, 2019.

Для реализации данной программы используются линия учебников:

- Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Горяева Н. А.; под ред. Неменского Б. М. — М: Просвещение, 2017 г.
- Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского — М: Просвещение, 2017 г.
- Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского — М: Просвещение, 2017 г.

ЦЕЛЬ школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

ЗАДАЧИ:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;



- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды

Предмет «Изобразительное искусство» по учебному плану ГБОУ ООШ с. Новый Камелик изучается в 5-8 классах по 34 часа в год (один час в неделю) в каждом классе.

### **Основные разделы дисциплины**

5 класс

Древние корни народного искусства – 8 ч

Связь времён в народном искусстве – 8 ч

Декор – человек, общество, время – 12 ч

Декоративное искусство в современном мире – 6 ч

6 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка — 8 ч

Мир наших вещей. Натюрморт — 8 ч

Вглядываясь в человека. Портрет -12 ч

Человек и пространство. Пейзаж. — 6 ч

7 класс

Изображение фигуры человека и образ человека - 9 ч

Поэзия повседневности - 7 ч

Великие темы жизни - 12 ч

Реальность жизни и художественный образ - 6 ч

8 класс

Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры - 8 ч

Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий - 8 ч

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среда жизни человека - 11 ч

Человек в зеркале дизайна и архитектуры - 7 ч

### **Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Викторины. Кроссворды. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Тестирование.

### **Технология**

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России [от 29 декабря 2014 г. № 1644](#));
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями на 5 июля 2017 года);

- Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- Авторской программы «Технология 5-8 классы. Рабочие программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов»/ авт.-сост. Н.П. Литвиненко, О. А. Чельцова, Т.А. Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2015 г.

#### **УМК:**

- 1.Технология. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н.Правдюк, П.С.Самородский [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2017 г.
- 2.Технология. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / .Н.Правдюк, П.С.Самородский [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2017 г.
- 3.Технология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / .Н.Правдюк, П.С.Самородский [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2017 г.
4. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Главной **целью** предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

#### **Задачи учебного курса**

*Образовательные:*

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

*Воспитательные:*

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

Предмет «Технология» по учебному плану ГБОУ ООШ с. Новый Камелик изучается в 5-7 классах 68 часов в год (два часа в неделю) в каждом классе; в 8 классе - 34 часа в год (один раз в неделю).

### **Основные разделы дисциплины**

5 класс

Вводное занятие (2 ч)

Кулинария (14 ч)

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 ч)

Технология ведения дома (4 ч.)

Электротехнические работы (2ч)

Творческие проектные работы (6 ч)

Дизайн пришкольного участка (4 ч)

6 класс

Вводное занятие (2 ч)

Кулинария (14 ч)

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26ч.)

Технология ведения дома (4 ч.)

Электротехнические работы (4часа)

Творческие проектные работы (10 ч)

Дизайн пришкольного участка (8 ч)

7 класс

Вводное занятие (2 ч)

Культура питания (14 ч)

Рукоделие, Вязание крючком. Элементы материаловедения. (12ч)

Элементы машиноведения (2 ч)

Конструирование и моделирование плечевого изделия (4 ч)

Технология изготовления плечевого изделия (14 ч)

Технология ведения дома (4 ч)

Электротехнические работы (2 ч)

Творческие проектные работы (8 ч)

Дизайн пришкольного участка (4 ч)

8 класс

Вводное занятие (1 ч.)

Кулинария (3 ч.)

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. (7ч.)

Технологии ведения дома (8 ч.)

Современное производство и профессиональное образование (4 ч.)

Электротехнические работы (2ч.)

Творческие проектные работы (5ч.)

Дизайн пришкольного участка (4 ч.)

### **Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Формы текущей аттестации:

Проекты; проверочные работы; тесты; фронтальный опрос; индивидуальный устный опрос; графические работы.

## ОБЖ

Программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- 4) Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- 5) авторской программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М. А. Маслов, под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2016);

УМК обеспечен учебниками:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2016.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира

**Целью** изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными **задачами** ОБЖ на ступени основного общего образования являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в «ГБОУ ООШ» пос. Новый Камелик изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю: в 8 классе - 34 ч, в 9 классе - 34 ч. Рабочая программа рассчитана на 68 ч за два года обучения (по 1 ч в неделю).

## Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре в 5-9 классах составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- 4) Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- 5) Авторской программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы»/ В.И.Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение, 2016 г.

УМК обеспечен учебниками:

- Физическая культура. 5–7 классы для общеобразоват. учреждений / под ред. М.Я. Виленский, В. И. Ляха – М.: Просвещение, 2017.
- Физическая культура. 8–9 классы для общеобразоват. учреждений / под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2016

Курс предмета «Физическая культура» в основной школе изучается с 5 - 9 класс из расчёта 3 часа в неделю (всего 510 ч): в 5 классе – 102 ч, в 6 классе – 102 ч, в 7 классе – 102 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 102 ч.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30.08.2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- 1.. Знания о физической культуре
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности
3. Физическое совершенствование

**Данная программа имеет цель:** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организация активного отдыха.

**В ходе ее достижения решаются задачи:**

- формировать адекватную оценку собственных физических возможностей;
- углубить изучение основ базовых видов двигательных действий;

- развивать творческий подход к дальнейшему развитию координационных и кондиционных способностей;
  - создать основу знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
  - формирование представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; углубление представлений об основных видах спорта соревнований, оказания первой помощи при травмах;
  - формировать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время;
  - совершенствовать коммуникативные умения: воспитание взаимопомощи, дисциплинированности чувства ответственности.
  - формировать устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; закрепление навыков правильной осанки;
  - продолжить знакомство со знаниями о физкультурной деятельности, отражающей её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
  - обобщить знания о терминологии, средствах и методах физической культуры; □ формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, их вариативное использование в учебной деятельности и в процессе самостоятельных занятий;
  - расширить двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
  - формировать навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
  - формировать умения выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями, пользоваться этими умениями и навыками для составления комплексов физических упражнений, для организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в оздоровительных целях, при планировании и контроле физических нагрузок, для профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи;
  - отрабатывать проектные умения обучающихся средствами физической культуры.
  - формировать позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, достижение осознания красоты и эстетической ценности физической культуры обучающихся.
- Ведущей идеей курса является формирование устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности личности через развитие основных физических качеств и способностей.