

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ

с. Новый Камелик:

 Турбин В.В.

приказ № 177 - од

«30» августа 2019 г.



Проверено:

Заместитель директора

по УВР

 Львова Н.В.

«29» августа 2019 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

 Львова Н.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
2-4 классы**

Составила учитель начальных классов

Пыхтина Юлия Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- 4) Учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- 5) Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. М. : Просвещение, 2017».

Для реализации данной программы используются линия учебников:

- Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего

школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах в каждом (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил,

опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучо - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших

школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

- воспринимать на слух и понимать:
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: \wedge *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование 2 класс (68)

Тема	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Вводный курс.	31	<ul style="list-style-type: none">• Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии• Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги»• Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах:<ul style="list-style-type: none">— подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника;— подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.• Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита»• Зачитывать и воспроизводить лексику и выражение классного обихода.• Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы

		<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол • Разыграть сценку друг с другом • Озвучить схемы предложений с новым речевым образцом • Составлять предложения с опорой на схему и рисунки • Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры • Задавать друг другу вопросы • Характеризовать персонажей учебника • Делать краткое сообщение о себе • Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов • Обсуждать программу « Праздник алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению • Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи
<p>Основной курс 1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках • Вписывать в слова недостающие буквы • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок • Читать вслух спряжение глагола – связки sein в Präsens • Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику • Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол – связку sein в правильной форме • Читать текст с пропусками , вставляя необходимую лексику по теме • Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова • Кратко рассказывать о каком- либо, употребляя лексику по теме • Писать рассказ о себе
<p>2. Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья» • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях • Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen? употребляя родительный падеж имён собственных • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правило чтения • Употреблять в речи притяжательные местоимения meine(e), deine (e) • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения

<p>3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка • Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов • Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме • Употреблять в речи притяжательные предложения и отвечать на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительных • Вписывать в слова пропущенные буквы • Отвечать на вопросы по теме • Составлять из слов сложные слова и записывать их • Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях • Рассказывать о себе и своей семье • Соблюдать нормы немецкого языка
<p>4. А что мы не сделали?</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть различные действия, используя глаголы в <i>Prasens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица • Спрягать глаголы в <i>Prasens</i> письменно и устно • Отыскивать в тексте нужную информацию • Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы • Озвучить систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени • Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e», самим определять особенности спряжения этих глаголов • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя пред текстовое задание

<p>5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? или слишком трудно?</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. Числа и изменение корневой гласной в ед. числе • Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно • Отыскивать нужную информацию в тексте
<p>6. Добро пожаловать на наш праздник!</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отыскивать нужную информацию в тексте • Отвечать на вопросы по содержанию текста • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов • Выражать своё мнение о прочитанном тексте • Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать • Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки

Тематическое планирование
3 класс (68)

Тема	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	9	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение • Читать текст, извлекая нужную информацию • Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, • используя изученную лексику • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания • Соотносить содержание текстов с рисунками • Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения • Описывать устно фотографии • Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы • Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Описывать картинку, используя новые слова • Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи • Использовать активную лексику в процессе общения • Использовать в речи безличные предложения • Употреблять в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> • Называть простые словообразовательные элементы • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии • Делать сообщение по теме • Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём

**1.САБИНА
ОХОТНО
ХОДИТ В
ШКОЛУ. А
ВЫ?**

10

- Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух
- Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
- Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами
- Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику
- Вписывать пропущенные буквы и слова
- Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста
- Использовать в речи лексику пройденного материала
- Читать диалоги в парах по ролям
- Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудоового общения
- Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника
- Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе
- Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания
- Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного
- Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии
- Использовать новые слова в предложенной ситуации общения
- Называть персонажей учебника для 2_го класса
- Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания
- Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются
- Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания
- Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом
- Понимать на слух небольшой по объёму диалог
- Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений
- Разыгрывать диалог
- Составлять свои диалоги по аналогии
- Вписывать в диалог пропущенные реплики
- Составлять слова из букв и записывать их
- Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания
- Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках

		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова
2.Осень. Какая сейчас погода?	11	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя • Называть количественные числительные от 13 до 20 • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки • Описывать устно погоду осенью • Составлять сложные слова по теме • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью» • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям • Делать высказывания по теме «Осень» • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме • Вписывать в слова пропущенные буквы • Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики • Делать подписи к картинкам • Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей • Образовывать сложные слова • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen)

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты, отыскивать определённую информацию • Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям • Разыгрывать сценки • Рассказывать о своём любимом животном • Воспроизводить наизусть стихотворение • Составлять сложные слова из отдельных слов • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме • Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников • Описывать устно и письменно картинку с изображением лета и осени • Описывать устно и письменно любимое животное • Задавать вопросы к пословицам • Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте
<p>3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту используя сноски на плашке • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки • <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя • <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам • Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме
<p>4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i> • <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату • <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме • Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно) • <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них • <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i> • <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника масленицы в России

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с порой на образец • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные • <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её • <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20 • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов) • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках
<p>5. ВЕСНА НАСТУПИЛ А. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИК И, НЕ ТАК ЛИ?</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне) • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам • <i>Называть</i> дни недели • <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу • <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв • <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам) • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме • <i>Составлять</i> сложные слова • <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной

		<p><i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором • <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом • <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом • <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника • <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова • <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно - функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i> <p><i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами и отыскивая новые слова в словаре учебника
<p>6.День рождения! Разве это не прекрасный день?</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“ • <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения) • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их

содержание

- *Писать* приглашение на день рождения по образцу и без него
- *Прогнозировать* содержание текста по картинке
- *Рассказывать*, что дарят обычно на день рождения
- *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда»
- *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками
- *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки
- *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику)
- *Писать* приглашения на день рождения
- *Называть* и *вписывать* притяжательные местоимения в ходе работы над заданием
- *Читать* диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу
- *Отвечать* на вопросы в *Perfekt*
- *Осуществлять перенос* ситуации на себя при ответах на вопросы
- *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику
- *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже
- *Воспроизводить наизусть* песню „*Zum Geburtstag*“
- *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог
- *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом
- *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках
- *Описывать* устно и письменно картинки
- *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради
- *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песенки главы
- Самостоятельно *сочинять* рифмовки
- *Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику
- *Проводить* генеральную репетицию по подготовке к празднику
- *Описывать* картинки по пройденным темам учебника
- *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках
- *Готовиться* к празднику
- *Участвовать* в празднике

