

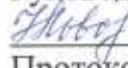


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ
с. Новый Камелик
 Турбин В.В.
Приказ № 177-од
30 августа 2019 г.



Проверено:
Заместитель директора
по УВР
 Львова Н.В.
29 августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
 Львова Н.В.
Протокол № 1
29 августа 2019 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку 5-9 классы**

Составила учитель биологии
Давыдкина Светлана Викторовна

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года).
- учебного плана ГБОУ ООШ с. Новый Камелик.
- Авторской программы: «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебно-методических комплектов с 5 по 9 класс.

1. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

2. **Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

3. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

4. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я.** и др. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

5. **Бим И. Л., Садова Л. В.** «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Цель обучения немецкому языку в основной школе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через формирование УУД обучающихся.

Задачи:

- развитие и воспитание у школьников средствами иностранного (немецкого) языка понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,
- стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры

Рабочая программа по немецкому языку для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане ГБОУ ООШ с. Новый Камелик на 34 учебных недели и составляет:

1. в 5 классе — 102 часа, 3 часа в неделю;
2. в 6 классе — 102 часа, 3 часа в неделю;
3. в 7 классе — 102 часа, 3 часа в неделю;
4. в 8 классе — 102 часа, 3 часа в неделю;
5. в 9 классе — 102 часа, 3 часа в неделю.

В каждом классе предусмотрены резервные часы, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Результаты обучения немецкому языку:

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог - побуждение к действию. Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9класс) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

6. основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

7. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

8. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

9. На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
 - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся основной школы овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую)

4) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Содержание учебного предмета

5 класс

1. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)

Основное содержание речи.	Первый школьный день, ученики знакомятся с новенькими, ребята вспоминают о лете. Новый персонаж учебника – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Чем занимались летом Свен и Сабина? Обмен впечатлениями о лете.
Лексическая сторона речи.	Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der/die Bekannte (-n), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (-n), die Kusine (-n), zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß!
Грамматическая сторона речи.	1. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens и Perfekt. 2. Возвратные местоимения и их употребление в речи. 3. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.
<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“ и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь рассказывать о себе и своей семье. 3. Уметь расспрашивать собеседника о нем и его семье, а также о лете и летних каникулах. 4. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. 5. Употреблять Perfekt и степени сравнения прилагательных. 6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Sommerferien“. 	

2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 часов)

Основное содержание речи.	Архитектура и достопримечательности старого немецкого города. Что можно увидеть в старом типичном немецком городе? О чем беседуют прохожие на улицах города?
Лексическая сторона речи.	Die Kirche (-n), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (-e), die Brücke (-n), die Burg (-en), der Ritter (-), der Jugendklub (-s), modern, das Mittelalter, das Dach (ä, -er), unter roten Ziegeldächern, fremd (Ich bin hier fremd), die Begegnung (-en).
Грамматическая сторона речи.	1. Типы образования множественного числа имен существительных. 2. Отрицание kein/keine, употребление отрицаний nicht и kein.
<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме «Город» и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь участвовать в диалоге – обмене мнениями о погоде, достопримечательностях города. 3. Уметь возражать, используя отрицания nicht и kein. 4. Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. 5. Уметь понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера. 	

3. In der Stadt. Wer wohnt hier? (10 часов)

Основное содержание речи.	В городе живет много людей: мужчины и женщины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. Отношение жителей к своему городу.
Лексическая сторона речи.	Der Beruf (-e), Was ist er /sie von Beruf? Der Arbeiter (-), der Arzt (Ärzte), der Angestellte (-n), der Handwerker (-), der Ingenieur (-e), der Rentner (-), das Gespenst (-er), verschieden, das Schaufenster (-), das Schild (-er), Seid ihr/du einverstanden? das Symbol (-e)
Грамматическая сторона речи.	1. Указательные местоимения dieser, diese, dieses, diese/ jener, jene, jenes, jene. 2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.
<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь участвовать в диалоге – споре о погоде, о городе и его жителях, высказывать разные точки зрения. 3. Уметь рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова). 4. Уметь сравнивать объекты, используя указательные местоимения. 	

4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 часов)

Основное содержание речи.	Как выглядят улицы немецкого города. Что и кого можно здесь увидеть? Уличное движение, виды транспорта. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Образ жизни, быт другого народа.
Лексическая сторона речи.	Die Gasse (-n), zu Fuß gehen, der Fußgänger (-), die Fußgängerzone (-n), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (-n), die Litfaßsäule (-n), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (-), die Straßenbahn (-en), das Lebewesen (-), nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot/ bei Gelb/ bei Grün.
Грамматическая сторона речи.	1. Спряжение сильных глаголов в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, müssen, können, mögen, sollen, dürfen. 3. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме «Улицы города» и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь рассказывать о городе, используя знакомые и новые ЛЕ: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. 3. Уметь вести диалог – обмен мнениями по подтеме. 	

5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 часов)

Основное содержание речи.	Разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые. Многоэтажные и маленькие (коттеджи). План города. Ориентация в незнакомом городе. Экологические проблемы города.
Лексическая сторона речи.	Das Hochhaus (ä, -er), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (-s), hoch, niedrig, bequem, der Platz (ä, -e), der Markt (ä, -e), die Vorstadt (ä, -e), der Stadtteil (-e), genug, das Sprichwort (ö, -er), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras, sauber.

Грамматическая сторона речи.	Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?
<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». 3. Уметь отвечать на вопрос Wo?, указывая местонахождение предметов. 4. Уметь рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику, назвать адрес по-немецки. 5. Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги). 	

6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)

Основное содержание речи.	Габи – кузина Сабины, живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи, какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сестры? Её дом (коттедж), где есть все необходимое для жизни. Описание комнаты.
Лексическая сторона речи.	Der Berg (-e), das Herz (-en), der Liebling (-e), das Erdgeschoss, die Treppe (-n), führen, der Stock (die Stockwerke)/ die Etage (-n), der Vorgarten (ä), die Hundehütte (-n), das/der Vogelbauer (-), die Leuchte (-n), die Gardine (-n), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.
Грамматическая сторона речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. 3. Личные местоимения в Dativ. 4. Глаголы с отделяемыми приставками.
<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме «Квартира, уборка, ведение домашнего хозяйства» и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь вести диалог – расспрос об интерьере комнаты, квартиры. 3. Уметь описывать интерьер комнаты. 4. Усвоить грамматический материал. 5. Уметь читать тексты – описания с полным пониманием содержания. 	

7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов).

Основное содержание речи.	Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все дети Германии любят Пасху. Пасхальные традиции.
Лексическая сторона речи.	Du hast Recht! Es ist heiter. Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. Das Unwetter, der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.
Грамматическая сторона речи.	Образование порядковых числительных. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Ученику необходимо:

1. Знать лексику по теме «Погода» и уметь использовать её при решении речевых задач.
2. Уметь рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России.
3. Уметь вести беседу по телефону.
4. Уметь образовывать порядковые числительные и называть дату.
5. Иметь опыт написания поздравительной открытки (по образцу).

8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! (10 часов)

Основное содержание речи.	Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Уборка города: очистить город от мусора, высадить деревья, заложить новые парки. Кружок юных натуралистов.
Лексическая сторона речи.	In Gefahr sein, erfahren, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (-en), der Bauarbeiter (-), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (-n), das Lineal (-e), die Schere (-n), der Radiergummi (-s), das Streichholz (ö, -er), die Schachtel (-n), der Zirkel (-), alles Nötige, die Sache (-n), die Überschrift (-en), ohne.
Грамматическая сторона речи.	1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. 2. Повторение степеней сравнения прилагательных. 3. Модальные глаголы müssen, sollen 4. Ознакомление с употреблением предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.
Ученику необходимо: 1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 3. Уметь отыскивать необходимую информацию в тексте. 4. Уметь употреблять предлоги с Dativ, существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen, образовывать степени сравнения прилагательных. 5. Уметь вести диалог – обмен мнениями.	

9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)

Основное содержание речи.	Работа над проектом «Мы строим свой город». Что в нем будет? Описание города. В магазине канцтоваров. Карманные деньги. Друзья играют важную роль в нашей жизни.
Лексическая сторона речи.	Das Feld (-er), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Sehr nett von dir/ von Ihnen! die Bank (ä, -e), enden, Wie endet die Geschichte?, die Schnecke (-n), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (-en), Wohin? – Dorthin.
Грамматическая сторона речи.	1. Повторение глагола haben в самостоятельном значении. 2. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.
Ученику необходимо: 1. Уметь решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа.	

2. Уметь читать легкие аутентичные тексты с общим охватом содержания.
3. Уметь описывать город, который строишь, а также спрашивать об этом партнера.
4. Усвоить грамматический материал (предлоги с Akkusativ и Dativ, употребление глагола haben с существительными в Akkusativ, а также инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv).
5. Уметь употреблять инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности.

10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. (10 часов)

Основное содержание речи.	Работа в кружке. Школьники рассказывают о построенных или нарисованных ими городах. Прощальная прогулка по городу. Школьники готовятся к заключительному празднику: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей. Продукты питания.
Лексическая сторона речи.	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (-n), die Untertasse (-n), der Teller (-), der Teelöffel (-), die Gabel (-n), das Messer (-).
Грамматическая сторона речи.	Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.
Ученику необходимо:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме «Праздник, еда» и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 3. Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с приемом гостей. 4. Уметь вести диалог – расспрос о городе с опорой на картинки. 5. Иметь опыт написания приглашения на праздник (с опорой на образец). 	

Резерв 4 часа

6 класс

Тема	Содержание
Kleiner Wiederholungskurs, Guten Tag, Schule! (6 ч)	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“ . Стихотворение „Ich bin ich“. Грамматический материал. Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ
Kapitel 1. Schulanfang (Schulbeginn). 1st er überall gleich? (16 ч)	Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Грамматический материал. Повторение: Глаголы sich freuen, sich argern (über, auf, wo rüber? worauf?). Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich argern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой. Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang

	<p>in Deutschland".Текст „Schulanfang in verschie- denen Landern".Текст „Heinzelmannchen". «Nach den Sommerferien» (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об обршошшии Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hangen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen. Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang".Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule".Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule". Текст «Die Schule der Tiere»</p> <p>Текст «Bundesrepublik Deutschland». Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ</p>
<p>Kapitel II. DrauGen ist Blatterfall (15 ч)</p>	<p>Вопросы Тили Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst" (<i>презентация новой лексики</i>). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов Песня „Herbst". Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe»</p> <p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker".Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Prateritum. Слова по теме «Herbst»</p> <p>Вопросы по теме «Осень». Диалог – расспрос по теме «Schlununterricht».Упражнение на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». Грамматический материал Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „Das Jahr".</p> <p>Песня „Mein Drachen".Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>
<p>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (17 ч)</p>	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das schulgebeide". Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной</p>

	<p>комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи.</p> <p>Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“. Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv.</p> <p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение — опора для составления диалогов. Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gesprache, die man in der Schule horen kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p> <p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p> <p>Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченных предложения о географическом положении Германии</p>
<p>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (16ч.)</p>	<p>«Schulfacher» (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписание уроков. „Wie spat ist es?“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.</p> <p>Грамматический материал Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту. Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йога. Грамматический материал Prateritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение « Die poetischen Verben». Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола. Рисунки с изображением циферблатов. Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“.</p> <p>Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу. Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergniigen!“.</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети. Грамматический</p>

	<p>материал. Предлоги с Dativ. Упражнение на повторение и систематизацию лексики. Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“. Склонение имён существительных. Таблицы склонения.</p> <p>Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы.</p> <p>Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“ Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону»</p>
<p>Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (15ч)</p>	<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (<i>презентация новой лексики</i>). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». Упражнение на повторение и систематизации лексики. Возвратные глаголы. Склонение имён существительных. Таблица склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“. Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».</p> <p>Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах. Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jorg deckt den Tisch“. Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Ролевая игра. Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.</p>
<p>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!(11ч)</p>	<p>. Письмо Эльке. Текст „Ratschlage fur die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал. Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“. Подстановочные упражнения. Систематизация лексики дня ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательном глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на</p>

	<p>повторение предлогов с Akkusativ. Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе». Игра „Das Rate mal!-Spiel". Сообщение „Die beste Reisezeit". План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg" с иллюстрациями. Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.</p>
<p>Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball (6ч)</p>	<p>Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал Futur 1 (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung" (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung". Полилог „Elke, Jorg und Gabi". Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Stefi". Стихотворение „Wir fahren in die Welt”</p>

7 класс

Тема	Содержание
<p>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (8 ч)</p>	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“.</p>
<p>Kapitel 1. Was nennen wir unsere Heimat?(16 ч)</p>	<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“,</p>

	<p>„Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“</p> <p>Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“ Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p> <p>Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“</p>
<p>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (16ч)</p>	<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“ Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на</p>

основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.

Семантизация новых слов по теме «**Город**» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“ Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.

Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение:

- Основные формы глаголов.
- Употребление Präteritum.

Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.

Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них Диалог „**Eine Reise nach Wien**“.

Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах. Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация «**Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России**». Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр».

Репортёр задает вопросы своим собеседникам. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Текст „**Der Prater**“. Текст „**Die Dresdener Gemäldegalerie**“

<p>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</p> <p>(16 ч)</p>	<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“. Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“. Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.</p> <p>Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с man и модальными глаголами. Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение.</p> <p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „Zukunft auf Rädern“</p>
---	--

<p>Kapitel IV.</p> <p>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes</p> <p>(16 ч)</p>	<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“.</p> <p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer).</p> <p>Текст „Das schöne Leben im Dorf“.</p> <p>Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „Chochloma“</p> <p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык. Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“. Высказывания немецких школьников об их местах проживания.</p> <p>Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“. Текст с пропусками.</p> <p><u>Контроль усвоения лексики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание на систематизацию лексики. • Кроссворд „Haustiere“. • Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. <p>Упражнение на употребление Futur I.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и</p>
---	--

	<p>словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем.</p> <p>Текст „Das Erntedankfest“.</p> <p>Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>
<p>Kapitel V.</p> <p>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?</p> <p>(15 ч)</p>	<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p> <p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов.</p> <p>Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками.</p> <p>Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.</p> <p>Высказывания о значении природы вокруг нас. Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass</i>-Sätze).</p> <p>Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.</p> <p>Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.</p> <p>Упражнение, включающее разные типы предложений. Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст „Wo bleiben die Bienen?“ Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“. Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“.</p> <p>Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).</p> <p>Информация „Wusstest du schon, dass ...“</p>
<p>Kapitel VI.</p> <p>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!(15ч)</p>	<p>Письмо Эльке. Текст „Ratschlage fur die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал. Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“</p> <p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы</p>

	<p>wann?, wohin?, womit? Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ. Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».</p> <p>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе». План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями.</p> <p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p>
--	---

8 класс

Тема	Содержание
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (25 ч)	<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“. Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh). Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“. Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени. Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“. Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые</p>

	<p>игры в ситуациях „Bekanntchaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“. <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> . Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u>. Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>
<p>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (26 ч)</p>	<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann). Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“. Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz) <u>Грамматический материал</u>. Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“ Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя. Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб. <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u>. Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> . „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>

<p>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (26 ч)</p>	<p>Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“ Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“. Текст „Die Kölner Heintzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределенно-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины. Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить). Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений. <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u>. Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“.</p>
<p>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (25 ч)</p>	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“ Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения «На вокзале», «Расписание поездов». Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“ Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение. „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на</p>

	<p>повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.</p> <p>Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“ <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. <u>B. Aus der deutschen Klassik.</u></p> <p>Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“.</p>
--	--

9 класс

Тема	Содержание
<p>Wiederholungskurs. Ferien, ade! (8 ч)</p>	<p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“.</p> <p>Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“.</p> <p>Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциограммы на сочетаемость слов.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>
<p>Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (22 ч)</p>	<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.</p> <p>Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах.</p> <p>Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe).</p> <p>Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p>Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты. Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“.</p> <p>Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане. Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“. <u>Грамматический материал.</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“ Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.</p> <p>Текст „Die gestohlene Uhr“. <u>Грамматический материал.</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik.</u> Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>
<p>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche</p>	<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в</p>

<p>Probleme haben sie? (23 ч)</p>	<p>обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“. Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug).</p> <p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt. Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов. Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“). Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках. Упражнения на повторение лексики. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“). „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>
<p>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (23 ч)</p>	<p>Схема школьного образования. „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“). Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий. Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).</p> <p>Текст „Wende durch den Freund“. Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“ Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch.</p> <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u></p>

	Текст „ Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja “. Текст „ Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann “
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (26 ч)	<p>„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера). „Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации <u>Грамматический материал</u>: Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия. Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру. Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“ <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u>. Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai.</p>

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса? Повторение	8 час.
2	Старый немецкий город. Что в нём?	10 час.
3	В городе... Кто здесь живет?	10 час.
4	Улицы города. Какие они?	10 час.
5	Где и как живут здесь люди	10 час.
6	У Габи дома. Что мы там видим?–	10 час
7	Как выглядит город в разные времена года?	10 час.
8	Большая уборка в городе. Хорошая идея, не так ли?	10 час.
9	В город снова приехали гости. Как вы думаете, какие?	10 час.
10	Наши немецкие друзья и подруги готовятся к празднику. А мы?	10 час

11	Резерв	4 час.
ИТОГО		102 час.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа! Повторение.	6 час.
2.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?	16 час.
3.	За окном листопад.	15 час.
4.	Немецкие школы. Какие они?	17 час.
5.	Что наши немецкие друзья делают в школе?	16 час.
6.	Один день нашей жизни. Какой он?	15 час.
7.	Коллективная поездка по Германии. Это здорово!	11 час.
8.	В конце года – веселый карнавал.	6 час.
Итого		102 часа

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	После летних каникул. Повторение.	8 час.
2.	Что мы называем нашей Родиной?	16 час.
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	16 час.
4.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	16 час.
5.	В деревне тоже много интересного.	16 час.
6.	Охрана окружающей среды самая актуальная сегодняшняя проблема.	15 час.
7.	В здоровом теле живет здоровый дух.	15 час.
ИТОГО:		102 часа

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Как прекрасно было летом!	25 час.
2.	Система школьного образования в Германии.	26 час.
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии	26 час.
4.	Путешествие по Федеративной Республике Германия.	25 час.
ИТОГО		102 часа

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Прощайте, каникулы! Повторение.	8 час.

2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.	23 час.
3.	Современная молодежь. Какие проблемы ее волнуют?	22 час.
4.	Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?	23 час.
5.	Средства массовой информации. Они действительно четвертая власть?	26 час.
ИТОГО		102 часа

Система оценки достижений планируемых результатов обучения.

- Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:
 - объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
 - темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
 - высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.
- Оценка «4» ставится в том случае, если:
 - объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
 - присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;
- Оценка «3» ставится, если:
 - объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
 - логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.
- Оценка «2» ставится, если:
 - объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
 - языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

- Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.
- Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.
- Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
- Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

- Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-50	3
Менее 50	2

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	– Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	– КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	– КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	– КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	– КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	– КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	– Критерии оценивания
5	– КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	– КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	– КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	– КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее

	5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	– КЗ не решена

