
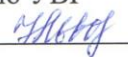
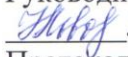


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Новый Камелик муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Новый Камелик  
 Турбин В.В.  
Приказ № 177-од  
30 августа 2019 г.



Проверено:  
Заместитель директора  
по УВР  
 Львова Н.В.  
29 августа 2019 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 Львова Н.В.  
Протокол № 1  
29 августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по географии  
5 - 9 класс**

Составила учитель географии  
Перова Елена Николаевна

2019 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №11577;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- учебным планом ГБОУ ООШ с. Новый Камелик;
- Рабочей программой География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина, «Дрофа», 2016 г.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

- 5- 6 классы – курс «География. Начальный курс»;
- 7 класс – курс «География материков и океанов»,
- 8 - 9 классы - курс «География России».

### **УМК**

#### **5 класс**

1. Учебник: География. И.И. Баринаова. 5класс. - М.: Дрофа. 2017.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И.И. Баринаова) - М.: Дрофа, 2017

#### **6 класс**

1. Учебник: География. Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. 6 класс. – М.: Дрофа, 2017
2. География. 6 класс. Начальный курс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева) – М.: Дрофа, 2016

#### **7 класс**

1. Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; – М.: Дрофа, 2016.
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв) – М.: Дрофа, 2016.

#### **8 класс**

1. Учебник: География России. Природа. 8 класс. И.И. Бариновой, – М.: Дрофа. 2016.
2. География Росси. 8 – 9 классы. Методическое пособие (авторы: И.И. Баринаова. И.В. Ром) - М.: Дрофа, 2016

#### **9 класс**

1. Учебник: География России. Население. Хозяйство. 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа. 2017
2. География Росси. 8 – 9 классы. Методическое пособие (авторы: И.И. Баринаова. И.В. Ром)

**Курс «География. Начальный курс. 5 - 6 классы»** - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и другие. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью курса является* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

*При изучении курса решаются следующие задачи:*

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**Курс «География материков и океанов. 7 класс»** - это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

*Целью курса является:* раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

Создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей;

Раскрытие разнообразия природы и населения земли, знакомство со странами и народами;

Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера необходимых каждому человеку нашей эпохе.

*Основные задачи курса:*

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности земли на разных уровнях её дифференциации- от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие и понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- Развитие картографической грамотности по средствам работы с картами разнообразного содержания и масштаба;

- Развитие практических географических умений и извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Курс «География России» 8 – 9 классы** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения личностных качеств школьников.

*Целями курса являются:*

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории, культуры родины и населяющих её народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

*Основные задачи курса:*

- Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном, географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями, населяющих её народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- Создание образа своего родного края.

По учебному плану ГБОУ ООШ с. Новый Камелик на изучение курса отводится:

**5 класс:** в неделю – 1 час, в год – 34 часа; в том числе практических работ – 6, из них итоговых – 1, обучающих – 4, тренировочных -1.

**6 класс:** в неделю – 1 час, в год – 34 часа; в том числе практических работ – 10, из них итоговых – 6, обучающих – 2, тренировочных - 2.

**7 класс:** в год – 68 часов, в неделю – 2 часа в том числе практических работ – 26, из них итоговых – 8, обучающих – 9, тренировочных – 8.

**8 класс:** в неделю – 2 часа; в год 68 часов; в том числе: практических работ – 14, из них итоговых – 6, обучающих – 4, тренировочных - 4.

**9 класс:** в неделю – 2 часа, в год – 68 часов; в том числе практических работ – 11, из них итоговых – 7, обучающих – 3, тренировочных – 1.

### **Требования к результатам обучения**

#### **Личностные:**

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной письменной речью;
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты обучения**

Выпускник 5 - 6 классов научится:

понимать основные географические понятия, термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;

выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию; определять на местности, плане и карте расстояния. Направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;

ориентироваться на местности и проведение съёмки её участков;

чтение карт различного содержания;

наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

Выпускник 7 класса научится:

*Оценивать и прогнозировать:*

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

основные взаимосвязи природы и её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

*Объяснять:*

особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения;

особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

применять в процессе учебного познания основные географические понятия;

различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран

*Описывать:*

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

по схемам круговороты вещества и энергий;

компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

*Определять (измерять):*

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

*Называть и показывать:*

важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата, областей действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира

страны мира, их столицы, крупные города

Выпускник 8 класса научится:

*Знать и понимать*

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### Выпускник 9 класса научится:

умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **В результате изучения предмета учащийся должен:**

##### *Называть и (или) показывать:*

предмет изучения географии России;

основные средства и методы получения географической информации:

субъекты Российской Федерации;

пограничные государства;

особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских



и сухопутных границ России;

границы часовых поясов;

основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

распределение рек страны по бассейнам океанов;

основные области современного оледенения и крупные ледники;

зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические. Районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

народы, наиболее распространенные языки, религии;

примеры рационального и нерационального размещения производства;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

экологически неблагоприятные районы России:

маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

*Определять (измерять):*

географическое положение объектов;

разницу в поясном времени территорий;

погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

*Описывать:*

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

особенности быта и религии отдельных народов

*Объяснять:*

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

как составляют прогноз погоды;

распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

разнообразие природных комплексов на территории страны;

различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

объяснять причины географических явлений.

*Оценивать и прогнозировать:*

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

## **Содержание учебного предмета**

**«География. Начальный курс». 5 класс**

**5-й класс (1ч в неделю, всего 34 часа)**

### **ВВЕДЕНИЕ (5 часов)**

*Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. Науки о природе. Методы географических исследований.

### **РАЗДЕЛ 1. Как люди открывали Землю (5 часов)**

*Познание Земли в древности.* Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

*Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа 1. Работа с электронными картами.

### **РАЗДЕЛ II. Земля во Вселенной (9 часов)**

*Земля и космос.* Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля-часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

### **РАЗДЕЛ III. Виды изображения поверхности Земли (4 часа)**

*Ориентирование на земной поверхности.* Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.*

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение.* План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

*Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практическая работа 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. Практическая работа 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

### **РАЗДЕЛ IV. Природа Земли (10 часов)**

*Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.* Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера.

*Разнообразие форм рельефа земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

*Работа текучих вод, ледников и ветра.* Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практическая работа 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

## **6 класс (1ч в неделю, всего 34 часа)**

### **Введение (1 час)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

## **РАЗДЕЛ I. Виды изображения поверхности Земли (9 часов)**

*Понятие о плане местности, Что такое план местности. Условные знаки.*

*Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.*

*Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.*

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.*

*Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.*

*Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.*

**Географическая карта.** *Формы и размеры земли. Глобус – модель земного шара.*

*Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.*

*Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.*

*Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.*

Практическая работа 1. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. Практическая работа 2. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

## **Раздел II. Литосфера (5 часов)**

*Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.*

*Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.*

*Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.*

*Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.*

*Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.*

*Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.*

*Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.*

*Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.*

*Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.*

*Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.*

*Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.*

Практическая работа. 3. Определение горных пород и описание их свойств. 4. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт

## **Раздел III. Гидросфера (6 часов)**

*Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.*

*Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.*

*Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.*

*Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).*

*Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.*

*Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.*

*Жизнь рек.* Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота.* Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники. Многолетняя мерзлота.* Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота

*Человек и гидросфера.* Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа*

5. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

#### **Раздел IV. Атмосфера (7 часов)**

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

*Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. *Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

*Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат.* Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

#### **Раздел VI. Биосфера (4 часа)**

*Что такое биосфера и как она устроена.* Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

*Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

*Особенности жизни в океане.* Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

*Распространение жизни в океане.* Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

*Жизнь на поверхности суши. Леса.* Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах.* Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

*Почва.* Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера.* Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

#### **Раздел VII. Население Земли (3 часа)**

*Население Земли.* Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

## **7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 2 часа - резервное время)**

### **Введение (2 часа)**

*Что изучают в курсе « Материки, океаны, народы и страны»?*

Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли ( материки и океаны). Части света.

*Как открывали мир* .География в древности . География в античном мире. География в раннем Средневековье ( V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций ( XVII-XVIII вв.) эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

*Методы географических исследований и источники географических знаний.* Методы изучения Земли.

*Практические работы .*

1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями).

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли. (9 часов)**

*Литосфера.* Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферных плиты. Сейсмические пояса Земли.

*Рельеф.* Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

*Практические работы.*

2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещение материков и океанов через миллионы лет ( на основе теории тектоники плит)».

*Климатообразующие факторы.* Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

*Климатические пояса.* Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

*Мировой океан — главная часть гидросферы.* Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода-необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

*Взаимодействие океана с атмосферой и сушией.* Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

*Практические работы.*

3. «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха»

*Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки.* Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

*Закономерности географической оболочки.* Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

*Географическая зональность.*

Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практические работы.*

4. «Анализ схем круговорота веществ и энергии».

### **Раздел II. Население Земли (3 часа)**

*Численность населения и размещение людей на Земле.*

Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

*Народы и религии мира.* Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

*Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.* Основные этапы хозяйственной деятельности населения. Их влияния на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практические работы.*

5. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»

6. «Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире».

7. «Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

### **Раздел III. Материки и океаны (50 часов)**

#### ***Океаны (2 часа)***

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.

*Практические работы*

8. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой и других функций одного из океанов».

9. «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)»

#### ***Южные материки (1 час)***

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод.

#### ***Африка. (10 часов)***

*Географическое положение. История исследования.*

Географическое положение . Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

#### ***Природа материка***

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

*Климат.* Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

*Внутренние воды.* Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

*Природные зоны. Экваториальные леса.* Саванны. Экваториальные леса. Саванны

*Тропические пустыни. Влияние человека на природу.* Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

#### ***Народы и страны***

*Население и политическая карта.* Народы. Политическая карта.

*Страны Северной Африки.* Страны Северной Африки . Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

*Страны Судана и Центральной Африки.* Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), демократической Республики Конго (ДР Конго).

*Страны Восточной Африки.* Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

*Страны Южной Африки.* Страны Южной Африки. Географическое положение, природа. Население , хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

*Практические работы.*

10.«Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».

11.«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

12. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климаторамм и описанием климата этого района, составленным по плану».

#### ***Австралия и Океания (5 часов)***

*Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.* Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.* Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

*Австралия.* Население и хозяйство.

*Океания.* Географическое положение. Природа. Народы и страны.

*Практические работы.*

13.«Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».

#### ***Южная Америка (7 часа)***

*Географическое положение. История открытия и исследования.* Географическое положение. История открытия и исследования.

*Природа материка*

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Анды- самые длинные горы на суши. Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды.* Климат. Внутренние воды.

*Природные зоны. Изменение природы человеком.* Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

*Народы и страны*

*Население и политическая карта.* Народы. Политическая карта.

*Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.* Географическое положение , природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

*Андские страны.* Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

*Практические работы.*

14. «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения».

15. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек ».

#### ***Антарктида (1 час)***

*Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.* Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

*Практические работы*

16. «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛЮ в различных областях человеческой деятельности».

#### ***Северные материки (1 час)***

Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод.

#### ***Северная Америка (7 часов)***

*Географическое положение. История открытия и исследование* Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.



### *Природа материка*

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды.* Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

*Природные зоны. Изменение природы человеком.* Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

### *Народы и страны*

*Население и политическая карта. Канада.* Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

*Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка.* Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

### *Практические работы.*

17.«Сравнение климата полуостровов материка ( по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».

18.«Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования».

## ***Евразия (16 часов)***

*Географическое положение. История открытия и исследования.* Географическое положение. История открытия и исследования.

### *Природа материка.*

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Полезные ископаемые.

*Климат.* Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

*Внутренние воды.* Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны.* Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

### *Народы и страны*

*Население и политическая карта.* Народы. Политическая карта.

*Страны Северной Европы.* Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

*Страны Восточной Европы.* Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

*Страны Южной Европы.* Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии.* Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

*Страны Центральной Азии.* Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

*Страны Восточной Азии.* Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

*Япония.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

*Страны Южной Азии.* Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

*Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практические работы.*

19. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».

20. «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения».

21. « Определение признаков и группировка по ним стран Евразии».

22. « Характеристика политической карты Евразии».

23. « Составление описания одной из стран зарубежной Азии».

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **Раздел IV. Земля – наш дом (2 часа)**

*Взаимодействие человеческого общества и природы.* Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

*Практические работы.*

25.«Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности , на котором изучаются природные комплексы».

26 «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой».

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 - 9 КЛАССЫ**

**8 класс География России. Природа. ( 2часа в неделю, всего 68 часов, из них 1час – резервное время)**

#### **Введение (1ч)**

*Что изучает география России.* Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

#### **Раздел I. Наша Родина на карте мира. (6 часов)**

*Географическое положение и административно-территориальное устройство России*

*Границы России.* Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

*Россия на карте часовых поясов.* Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

*Географическое положение России.* Какие типы географических положений существуют.

*Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.* Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно - географического положения страны.

*Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.* В чем сходство геополитического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

*Как формировалась государственная территория России.* Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русой и российской колонизации.

*Этапы и методы географического изучения территории.*

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

*Особенности административно - территориального устройства России.* Для чего необходимо административно - территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны Федеральные округа.

*Практические работы.*

1. «Определение поясного времени для разных населённых пунктов России».
2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».

## **Раздел II. Особенности природы и природные ресурсы (18 часов)**

### ***Геологическое строение, рельеф. Полезные ископаемые (4 часа)***

*Геологическая история и геологическое строение территории России.*

В чём особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

*Рельеф России.* Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

*Как и почему изменяется рельеф России.* Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

*Стихийные природные явления в литосфере.* Что такое стихийные природные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

*Человек и литосфера.* Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование на горах. Как человек воздействует на литосферу.

*Практические работы*

3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»

### ***Климат и климатические ресурсы (4 часа)***

*Факторы, определяющие климат России.* Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляции воздушных масс.

*Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.*

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

*Сезонность климата.* Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

*Типы климатов России.* Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

*Климат и человек.* Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязан климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

*Практические работы:*

4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»

5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

### ***Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)***

*Разнообразие внутренних вод России. Реки.* Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут, как климат влияет на реки.

*Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.* Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Ледники.

*Водные ресурсы и человек.* Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

#### ***Почва и почвенные ресурсы (3 часа)***

*Образование почв и их разнообразие.* Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

#### ***Практические работы***

6. «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».

#### ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)***

*Растительный и животный мир России.* Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.* Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

#### ***Практические работы***

7. «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

8. «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

### **Раздел III. Природные комплексы России (36 + 1 час резервного времени)**

#### ***Природное районирование (6 ч)***

*Разнообразие природных комплексов.* Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

*Природно-хозяйственные зоны России.* Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

*Арктические пустыни, тундра и лесотундра.* Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

*Леса.* Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

*Лесостепи, степи и полупустыни.* Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

*Высотная поясность.* Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

#### ***Практические работы***

9. Сравнительная характеристика двух природных зон (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Раздел IV. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (31 час)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое

строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

*Практические работы.*

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

*Творческие работы.*

• Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам

. • Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа

. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

*Дискуссии.*

Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

## **Раздел V. Человек и природа (6 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

*Практические работы.*

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ**

**9 класс. География. Население. Хозяйство ( 2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 9 часов – резервное время)**

**Раздел I. Общая часть курса (33 + 4 часа резервного времени)**

***Место России в современном мире (4 + 1 час резервного времени)***

Место России в мире. Политико – государственное устройство Российской Федерации. Федерация и субъекты Федерации. Государственно – территориальные и национально – территориальные образования. Федеральные округа.

*Практические работы*

1. Анализ административно – территориального деления России.
2. «Сравнение географического положения России с другими государствами».

**Раздел II. Население России (5 + 1 час резервного времени)**

*Численность населения России.* Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

*Мужчины и женщины Продолжительность жизни.* Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

*Народы, языки и религии.* Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

*Городское и сельское население.* Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

*Размещение населения России.* Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

*Миграции населения в Росси.* Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

*Люди и труд.* Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

*Практические работы*

3. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».
4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

**Раздел III. Географические особенности экономики России (3+1 час резервного времени)**

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно – ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

***Важнейшие межотраслевые комплексы России, их география (1 час)***

*Научный комплекс.* Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

***Машиностроительный комплекс (3 часа)***

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

*Практические работы*

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

***Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)***

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

*Практические работы.*

6. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)**

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

*Металлургия*, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

*Химическая промышленность*. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность*. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой 7. Определение основных районов

выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

### ***Инфраструктурный комплекс (4 + 1 час резервного времени)***

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

#### ***Практические работы***

состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### **Раздел IV. Региональная часть курса (26 + 5 часов резервного времени)**

#### ***Районирование России (1 час).***

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное, узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

#### ***Практическая работа***

9. Моделирование вариантов нового районирования России.

#### ***Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)***

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

#### ***Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (6 + 1 час резервного времени)***

Северо–Западный район. Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения.. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь»

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг



русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

### ***Европейский Север (3 часа)***

Состав района. Географическое положение. Особенности экономико – географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско – Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

#### ***Практические работы***

10. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

### ***Европейский Юг (3 + 1 час резервного времени)***

Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Нарды гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность

Очаги концентрации населения. Основные реки. Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

#### ***Поволжье (3 + 1 час резервного времени)***

Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

#### ***Урал (3 часа)***

Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие

машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Обобщение знаний по теме «Западный макрорегион» - (1 час резервного времени)**

#### **Раздел V. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 + 1 час резервного времени)**

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения, производства, сырья, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазоохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь, железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга- основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно- никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливно-энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный.

Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные, культурно – исторические, транспортные центры. Природно – хозяйственные районы. Основные проблемы.

Южная Сибирь. Состав, географическое положение. Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко- Алтайский, Ангаро- Енисейский подрайон. Канско – Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро- Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы, проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика,

нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

*Практические работы*

11. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

**Тематический план**

**5 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					
		Формы организаций учебных занятий					
		<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	<i>практические работы</i>	<i>тесты</i>	<i>уроки контроля знаний</i>	<i>проекты</i>
1	Введение						
2	Как люди открывали Землю			№1. №2			
3	Земля во Вселенной			№3			1
4	Виды изображения Земли			№4	1	1	
5	Природа Земли			№5, №6	1	1	
<b>Итого</b>							<b>34</b>

**Тематический план**

**6 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					
		Формы организаций учебных занятий					
		<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	<i>практические работы</i>	<i>тесты</i>	<i>уроки контроля знаний</i>	<i>проекты</i>
1	Введение						
2	Виды изображения земной поверхности			№1, №2 ,№3, №4			
3	Строение Земли. Земные оболочки			№5 - №10	2		
4	Население Земли					1	
<b>Итого</b>							<b>34</b>

**Тематический план**

**7 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					
		Формы организаций учебных занятий					
		<i>урок практикум</i>	<i>семинары</i>	<i>практические работы</i>	<i>тесты</i>	<i>уроки контроля знаний</i>	<i>проекты</i>
1	Введение			№1			
2	Главные особенности природы Земли			№2 ,№3, №4, №5			
3	Население Земли			№6, №7			
4	Материки и океаны			№8 - №24	4	1	
5	Земля - наш дом			№25, №26			

6	Обобщающее повторение	1			1		
<b>Итого</b>							<b>68</b>

**Тематический план  
8 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					
		Формы организаций учебных занятий					
		<i>урок - практикум</i>	<i>дискуссии</i>	<i>практические работы</i>	<i>тесты</i>	<i>уроки контроля знаний</i>	<i>проекты</i>
1	Введение			№1, №2			
2	Особенности природы и природные ресурсы		1	№3 - №8	1	1	
3	Природные комплексы России		2	№9 - №12		1	1
4	Человек и природа			№13 - №14			
<b>Итого</b>							<b>68</b>

**Тематический план  
9 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					
		Формы организаций учебных занятий					
		<i>урок - практикум</i>	<i>дискуссии</i>	<i>практические работы</i>	<i>тесты</i>	<i>уроки контроля знаний</i>	<i>проекты</i>
1	Общая часть курса			№1, №2			
2	Население Российской Федерации			№3. №4	1		
3	Важнейшие межотраслевые комплексы			№5 - №8	1		
4	Региональная часть курса			№9 - №11	2	1	
5	Обобщающее повторение					1	
<b>Итого</b>							<b>68</b>